

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Mission Hill
Dirección	425 King St. Santa Cruz, CA 95060-3411
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	44698236060156
Director/a	Derek Kendall
Nombre del Distrito	Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz
Fecha de Modificación del SPSA	4 de octubre de 2020
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	4 de octubre de 2021
Fecha de Aprobación del Consejo Local	20 de octubre de 2021

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	4
Participación de Involucrados	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Resultado CAASPP	7
Resultados ELPAC	11
Población Estudiantil	14
Desempeño General	15
Desempeño Académico	16
Inclusión Académica	22
Condiciones y Entorno	25
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	27
Meta 1	27
Meta 2	42
Meta 3	51
Meta 4	63
Meta 5	64
Repaso y Actualización Anual	65
Meta 1	65
Meta 2	72
Meta 3	77
Meta 4	82
Meta 5	83
Resumen Presupuestario y Consolidación	84
Resumen Presupuestario	84
Asignaciones por Fuente Financiera	84
Gastos por Fuente Financiera	85
Gastos por Referencia Presupuestaria	86
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	87
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	88
Recomendaciones y Garantías	89
Apéndice	90
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos	90

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp	93
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales	95

Visión y Misión Escolar

Visión de la Escuela Secundaria Mission Hill (MHMS, por sus siglas en inglés): Todos los Mavericks (aventureros) son estudiantes que perseveran, colaboran e innovan. Crecemos en nuestro mundo con responsabilidad e integridad.

Misión de MHMS: Involucrar los corazones y las mentes de los alumnos, todos los alumnos, todos los días.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Mission Hill está ubicada en la costa central de California en una comunidad residencial en el lado oeste de Santa Cruz. Estamos ubicados entre las calles King Street y Mission Street, a poca distancia del centro de la ciudad y muy cerca de la Universidad de California. Mission Hill atiende a unos 625 alumnos en los niveles de 6º a 8º año, y nuestro cuerpo estudiantil refleja la gama amplia de diversidad socioeconómica y cultural que se encuentra en los vecindarios del lado oeste de Santa Cruz.

A través de la asociación y la colaboración con sus involucrados, Mission Hill puede proporcionar un entorno seguro para los alumnos y un entorno escolar positivo que apoye a todos los alumnos. Mission Hill valora mucho el rigor académico y, al mismo tiempo, es consciente de las necesidades socioemocionales únicas de los adolescentes. Este sentimiento es evidente en la misión de nuestra escuela: "Involucrar el corazón y la mente de los alumnos; todos los alumnos, todos los días". Además de la instrucción académica rigurosa, también apoyamos a los alumnos en la búsqueda de Maverick Essentials (Fundamentos del aventurero) - Perseverancia, Responsabilidad, Integridad, Innovación y Colaboración. Los fundamentos se mencionan en nuestra visión escolar: "Todos los Mavericks (aventureros) son estudiantes que perseveran, colaboran e innovan. Crecemos en nuestro mundo con responsabilidad e integridad".

La Escuela Secundaria Mission Hill cree:

- que todos los alumnos deben ser conocidos y valorados
- que todos los alumnos pueden aprender
- que la instrucción académica rigurosa es esencial para el crecimiento académico de los alumnos
- en proporcionar un entorno seguro y afectuoso en el que los alumnos y el personal se respeten entre sí
- en mantener altas expectativas para todos los alumnos
- que la música y las artes son importantes
- que la equidad educativa es esencial para que todos los alumnos se sientan conectados y tengan éxito
- que haciendo todo lo necesario para cerrar la brecha del logro
- en retar a todos los alumnos
- que la demografía no debe determinar los resultados

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se desarrolla, supervisa y repasa anualmente durante al menos cuatro reuniones vespertinas del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El director del sitio también se reunió y consultó con el personal del distrito, el Equipo de Liderazgo del Sitio (Líder Instructivo de Santa Cruz [SCIL, por sus siglas en inglés]) y todo el personal escolar durante las reuniones del personal docente. El director ofrece una invitación para repasar y discutir individualmente según sea necesario con todos los involucrados.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	0.16%	0.16%	%	1	1	
Afroamericano	2.8%	2.08%	1.9%	17	13	11
Asiático	3.62%	3.36%	3.2%	22	21	18
Filipino	0.49%	0.32%	0.4%	3	2	2
Hispano/Latino	30.31%	30.08%	30.2%	184	188	172
Isleño del Pacífico	0.33%	0.16%	%	2	1	
Blanco	55.19%	56.32%	56.8%	335	352	324
Múltiple/Sin Respuesta	6.26%	7.52%	7.5%	38	47	43
	Inscripción Total			607	625	570

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
6to año	186	182	201
7mo año	238	203	163
8vo año	183	240	206
Inscripción Total	607	625	570

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos blancos son el grupo demográfico más grande.
2. El segundo grupo demográfico más grande es el de alumnos latinos / hispanos.
3. La inscripción se ha mantenido relativamente estable durante los últimos tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	37	42	49	6.1%	6.7%	8.6%
Dominio del Inglés (FEP)	111	109	101	18.3%	17.4%	17.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés	12	11	17	29.3%	29.7%	40.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. De acuerdo con nuestros datos de inscripción, la cantidad de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos de Reclassificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) se ha mantenido relativamente constante durante los últimos 3 años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	184	218	185	177	214	179	177	214	179	96.2	98.2	96.8
7mo Año	217	171	240	213	167	231	213	166	231	98.2	97.7	96.3
8vo Año	191	212	182	186	210	176	186	210	176	97.4	99.1	96.7
11vo Año												
Todos los Grados	592	601	607	576	591	586	576	590	586	97.3	98.3	96.5

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	2559.	2546.	2560.	29.38	23.36	27.93	35.59	36.45	36.31	23.16	21.50	20.11	11.86	18.69	15.64
7mo Año	2577.	2584.	2575.	24.88	24.70	22.51	39.44	46.39	42.42	20.66	16.27	19.48	15.02	12.65	15.58
8vo Año	2584.	2590.	2599.	25.27	24.29	22.73	33.87	38.57	46.02	22.04	19.05	21.02	18.82	18.10	10.23
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	26.39	24.07	24.23	36.46	40.00	41.64	21.88	19.15	20.14	15.28	16.78	13.99

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	41.81	31.31	30.17	39.55	47.20	46.93	18.64	21.50	22.91
7mo Año	32.86	36.75	30.30	46.48	46.99	47.19	20.66	16.27	22.51
8vo Año	36.02	37.62	35.23	42.47	36.67	45.45	21.51	25.71	19.32
11vo Año									
Todos los Grados	36.63	35.08	31.74	43.06	43.39	46.59	20.31	21.53	21.67

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	29.94	31.31	34.64	50.85	44.39	50.28	19.21	24.30	15.08
7mo Año	37.56	35.54	33.33	42.72	50.60	51.08	19.72	13.86	15.58
8vo Año	33.33	34.29	31.82	44.62	42.86	53.41	22.04	22.86	14.77
11vo Año									
Todos los Grados	33.85	33.56	33.28	45.83	45.59	51.54	20.31	20.85	15.19

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	28.25	21.96	23.46	64.97	63.55	67.04	6.78	14.49	9.50
7mo Año	22.54	19.28	17.32	63.38	69.28	74.03	14.08	11.45	8.66
8vo Año	25.27	33.33	26.14	60.75	55.71	68.75	13.98	10.95	5.11
11vo Año									
Todos los Grados	25.17	25.25	21.84	63.02	62.37	70.31	11.81	12.37	7.85

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	35.03	36.92	38.55	52.54	48.13	49.16	12.43	14.95	12.29
7mo Año	46.95	42.17	35.06	42.25	47.59	48.48	10.80	10.24	16.45
8vo Año	31.72	40.00	40.34	53.76	42.38	46.02	14.52	17.62	13.64
11vo Año									
Todos los Grados	38.37	39.49	37.71	49.13	45.93	47.95	12.50	14.58	14.33

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestras puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) siguen siendo relativamente planas en general. Esperamos que nuestro enfoque a nivel escolar en incrementar el vocabulario académico general de los alumnos impulse todas las áreas de las pruebas estandarizadas en artes lingüísticas en inglés.
2. Si bien el grupo Todos los alumnos está por encima de la norma, todavía hay una brecha pronunciada entre los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y los alumnos que hablan únicamente inglés.
3. Nuestrs alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), grupo de alumnos con discapacidades y el grupo de alumnos hispanos todavía están muy por debajo de la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	184	218	185	178	215	180	178	215	180	96.7	98.6	97.3
7mo Año	217	171	240	215	167	232	215	167	232	99.1	97.7	96.7
8vo Año	191	212	182	188	210	175	187	210	175	98.4	99.1	96.2
11vo Año												
Todos los Grados	592	601	607	581	592	587	580	592	587	98.1	98.5	96.7

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	2552.	2535.	2529.	21.35	25.58	18.89	29.78	21.86	19.44	33.15	29.30	35.56	15.73	23.26	26.11
7mo Año	2581.	2570.	2555.	31.63	23.95	25.43	29.77	30.54	28.02	25.58	28.74	21.98	13.02	16.77	24.57
8vo Año	2575.	2598.	2600.	26.20	32.86	32.00	22.99	21.90	25.14	27.81	26.19	25.14	22.99	19.05	17.71
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	26.72	27.70	25.38	27.59	24.32	24.53	28.62	28.04	27.09	17.07	19.93	23.00

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	31.46	28.84	22.78	43.82	39.07	37.78	24.72	32.09	39.44
7mo Año	41.86	36.53	34.91	35.81	40.12	31.03	22.33	23.35	34.05
8vo Año	30.48	35.71	38.29	38.50	39.52	38.29	31.02	24.76	23.43
11vo Año									
Todos los Grados	35.00	33.45	32.20	39.14	39.53	35.26	25.86	27.03	32.54

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	19.66	25.58	20.56	56.18	42.33	47.78	24.16	32.09	31.67
7mo Año	31.63	28.74	28.45	51.63	53.29	50.86	16.74	17.96	20.69
8vo Año	32.09	33.81	33.71	40.64	52.86	47.43	27.27	13.33	18.86
11vo Año									
Todos los Grados	28.10	29.39	27.60	49.48	49.16	48.89	22.41	21.45	23.51

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	30.34	26.98	22.78	49.44	46.98	49.44	20.22	26.05	27.78
7mo Año	33.95	26.35	25.43	56.28	56.89	52.59	9.77	16.77	21.98
8vo Año	31.55	39.52	28.57	44.39	41.43	58.29	24.06	19.05	13.14
11vo Año									
Todos los Grados	32.07	31.25	25.55	50.34	47.80	53.32	17.59	20.95	21.12

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestras puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas son relativamente planas en general. Esperamos que nuestro enfoque a nivel escolar en incrementar el vocabulario académico general de los alumnos (Meta #1 y #2) junto con el enfoque en desarrollar la comprensión de los alumnos del vocabulario matemático impulsará todas las áreas de las pruebas estandarizadas en Matemáticas.
2. Si bien nuestro grupo de Todos los alumnos se ha mantenido relativamente estable, la brecha se ha ampliado entre casi todos los grupos: alumnos EL, alumnos con discapacidades, alumnos hispanos, alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	1499.3	1542.8	1480.2	1524.2	1518.2	1561.2	11	13
7mo Grado	1545.5	1520.9	1528.3	1501.3	1562.3	1540.0	11	15
8vo Grado	1566.0	*	1557.3	*	1574.4	*	12	8

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	46.15	*	7.69	*	38.46	*	7.69	11	13
7mo Grado	*	26.67	*	53.33	*	6.67	*	13.33	11	15
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	12	*
Todos los Grados	47.06	38.89	35.29	33.33	*	19.44	*	8.33	34	36

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	46.15	*	23.08	*	23.08	*	7.69	11	13
7mo Grado	*	33.33	*	46.67	*	6.67	*	13.33	11	15
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	12	*
Todos los Grados	55.88	47.22	32.35	30.56	*	13.89	*	8.33	34	36

Lenguaje Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	23.08	*	30.77	*	30.77	*	15.38	11	13
7mo Grado	*	20.00	*	40.00	*	26.67	*	13.33	11	15
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	12	*
Todos los Grados	47.06	25.00	*	36.11	*	27.78	*	11.11	34	36

Dominio de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	46.15	*	53.85	*	0.00	11	13
7mo Grado	*	46.67	*	40.00	*	13.33	11	15
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	12	*
Todos los Grados	44.12	47.22	44.12	47.22	*	5.56	34	36

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	30.77	*	61.54	*	7.69	11	13
7mo Grado	*	26.67	*	60.00	*	13.33	11	15
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	12	*
Todos los Grados	58.82	36.11	35.29	55.56	*	8.33	34	36

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	23.08	*	53.85	*	23.08	11	13
7mo Grado	*	20.00	*	60.00	*	20.00	11	15
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	12	*
Todos los Grados	41.18	30.56	*	50.00	32.35	19.44	34	36

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	53.85	*	46.15	*	0.00	11	13
7mo Grado	*	6.67	*	80.00	*	13.33	11	15
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	12	*
Todos los Grados	*	25.00	67.65	69.44	*	5.56	34	36

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En base a estos datos, más del 70% de los alumnos están en el Nivel 3 o 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo cual es muy alentador y puede reflejar el trabajo reciente que hemos puesto para mejorar la instrucción en nuestra clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por

sus siglas en inglés) designado, así como el énfasis a nivel escolar en Lenguaje Académico (Vocabulario de nivel 2).

2. Además, los datos muestran que casi el 40% de los alumnos (38.89% precisamente) están en el Nivel 4, lo que significa que más de un tercio de nuestros alumnos Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están obteniendo la calificación más alta posible en ELPAC.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2019-20			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
625	34.1	6.7	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	42	6.7
Sin Hogar	2	0.3
En Desventaja Socioeconómica	213	34.1
Alumnos con Discapacidades	75	12.0

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	13	2.1
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	21	3.4
Filipino	2	0.3
Hispano	188	30.1
Dos o Más Etnias	47	7.5
Isleño del Pacífico	1	0.2
Blanco	352	56.3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 34.1% de nuestros alumnos se encuentran en desventaja socioeconómica.
2. El 6.7% de nuestros alumnos son estudiantes de inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Verde	Ausentismo Crónico  Rojo	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el 2019, la calificación general del Interfaz de California de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fue de color Verde debido a que nuestras puntuaciones estudiantiles generales se encontraban en el rango de cumple norma.
2. En el 2019, nuestra tasa de suspensión mejoró y ha seguido mejorando con respecto al año anterior.
3. En el 2019, recibimos una calificación de color rojo por absentismo crónico. Nuestro absentismo crónico ha aumentado desde entonces.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

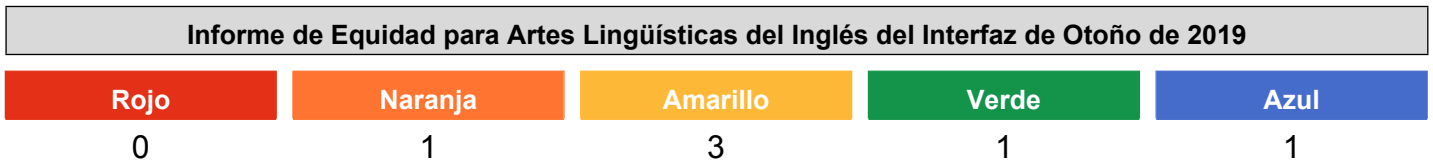
Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> Verde 28.4 puntos por encima de la norma Aumentó ++4.5 points 570	<p>Estudiantes del Inglés</p> Amarillo 46.9 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++31.1 points 85	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> Sin color de desempeño 0 Alumnos
<p>Sin Hogar</p> Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 3	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> Amarillo 19.9 puntos por debajo de la norma Aumentó ++11.9 points 217	<p>Alumnos con Discapacidades</p> Anaranjado 80.7 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++29.7 points 63

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 37.9 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++38.3 points 14	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 1	 Sin color de desempeño 80.8 puntos por encima de la norma Disminuyó -10.4 points 19	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 3
Amarillo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 23.3 puntos por debajo de la norma Aumentó ++10.1 points 178	 Verde 55.3 puntos por encima de la norma Disminuyó -6.3 points 35	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 2	 Azul 54.6 puntos por encima de la norma Aumentó ++3 points 317

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
68.5 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++44.6 puntos 32	33.8 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++27.9 puntos 53	43 puntos por encima de la norma Mantenido ++0.1 puntos 426

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el 2019, todas las puntuaciones de los grupos estudiantiles en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se mantuvieron relativamente estables, aunque todavía tenemos una gran brecha entre nuestro grupo estudiantil de Blancos y todos los demás grupos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

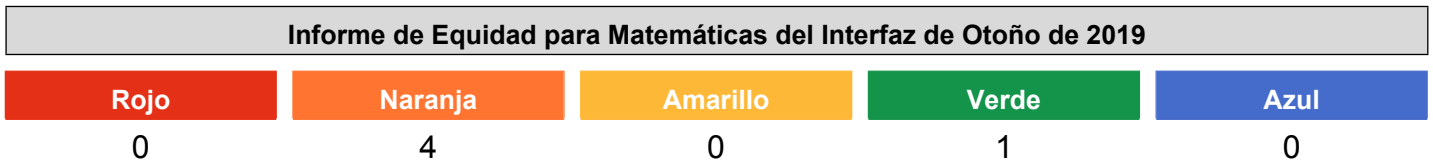
Desempeño Académico Matemáticas

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>7.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -7.3 points</p> <p>569</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Anaranjado</p> <p>96 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó ++7.7 points</p> <p>85</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad</p> <p>3</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Anaranjado</p> <p>68.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -4.6 points</p> <p>217</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Anaranjado</p> <p>129.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó ++6.8 points</p> <p>63</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 101.8 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++21.2 points 14	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 1	 Sin color de desempeño 68.5 puntos por encima de la norma Mantenido -1.8 points 19	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 3
Anaranjado	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 68.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó -6.2 points 178	 Sin color de desempeño 31.7 puntos por encima de la norma Disminuyó significativamente -36.3 points 35	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 2	 Verde 23.4 puntos por encima de la norma Disminuyó -5.5 points 316

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
109.1 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++18.4 puntos 32	88.1 puntos por debajo de la norma Aumentó ++4.6 puntos 53	9.7 puntos por encima de la norma Disminuyó -10.1 puntos 425

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el 2019, las puntuaciones del grupo todos los alumnos en Matemáticas se mantuvieron relativamente estables. Seguimos teniendo una brecha entre nuestro grupo de alumnos Blancos y todos los demás grupos.

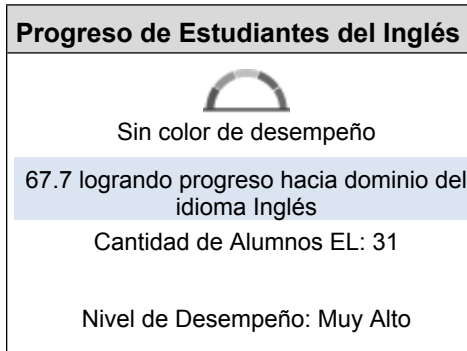
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
19.3	12.9	9.6	58.0

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el 2019, nuestros alumnos estudiantes de inglés se desempeñaron bien en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), con un 67.7% de nuestros estudiantes de inglés creciendo en su dominio del idioma inglés. Esto es considerado "Muy alto" por el estado. Todavía tenemos trabajo por hacer para apoyar al 32.2% de los alumnos que mantuvieron o disminuyeron su dominio del idioma inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

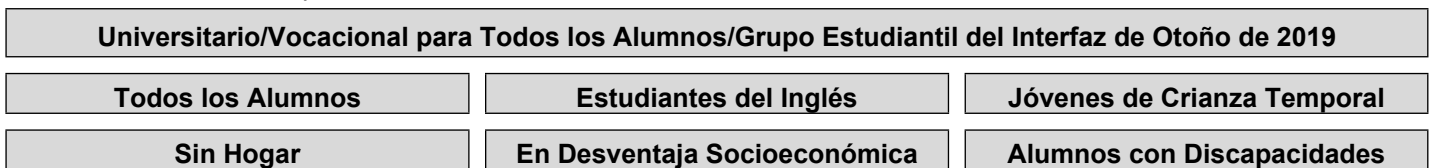
Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul Desempeño Más Alto

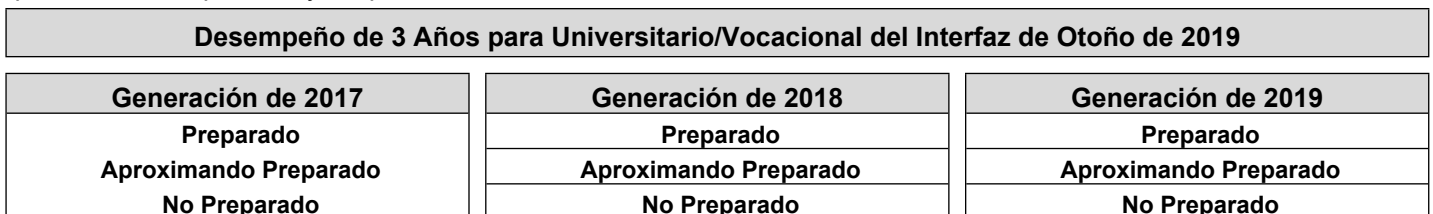
Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos notificables.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Rojo</p> <p>16.1</p> <p>Aumentó significativamente +3.8</p> <p>627</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Verde</p> <p>7.7</p> <p>Disminuyó -12.8</p> <p>39</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad</p> <p>0</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad</p> <p>4</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Rojo</p> <p>22.5</p> <p>Aumentó significativamente +3.1</p> <p>236</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Rojo</p> <p>20.3</p> <p>Aumentó +4.1</p> <p>74</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 29.4 Aumentó +0.8 17	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 2	 Sin color de desempeño 4.5 Aumentó +1.1 22	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 3
Anaranjado	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 14 Aumentó +0.9 186	 Anaranjado 13.2 Aumentó +0.7 38	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 2	 Rojo 16.8 Aumentó significativamente +5.4 357

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el 2019, nuestra tasa de absentismo crónico de 16.1% fue más alta que el promedio estatal de 10%.
2. Necesitamos disminuir nuestra tasa de absentismo crónico para los grupos de todos los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

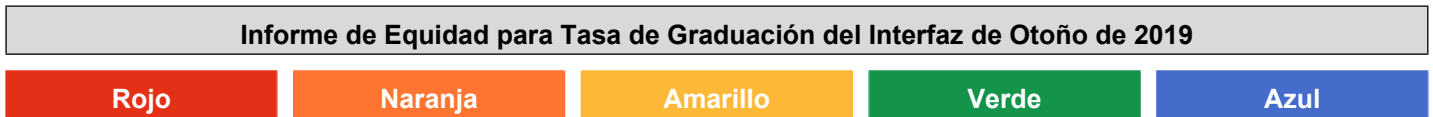
Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

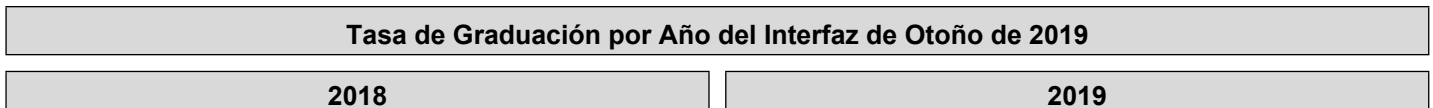
Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.



Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos notificables.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

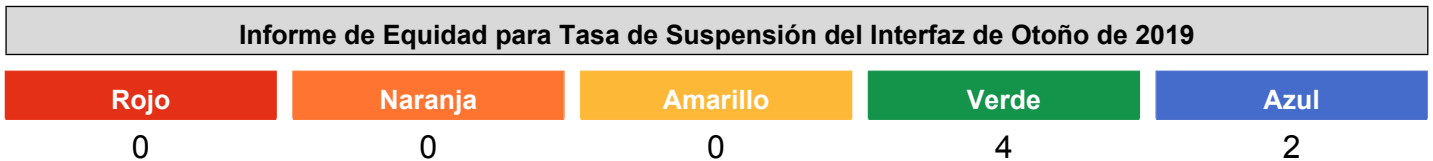
Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:




Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> Verde 1.4 Disminuyó -1.4 633	<p>Estudiantes del Inglés</p> Azul 0 Disminuyó -2.2 40	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>
<p>Sin Hogar</p> Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se 4	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> Verde 2.9 Disminuyó -1.7 239	<p>Alumnos con Discapacidades</p> Verde 5.4 Disminuyó -5.9 74

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 11.8 Aumentó +5.1 17	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No 2	 Sin color de desempeño 0 Mantenido 0 23	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No 4
Verde	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 2.1 Disminuyó -1.9 188	 Azul 0 Mantenido 0 38	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No 2	 Verde 0.6 Disminuyó -2.1 359

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	2.8	1.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra tasa de suspensión mejoró de 2.8% en el 2018 a 1.4% en el 2019. Esto resultó en una calificación de color Verde en la tasa de suspensión del Interfaz de California.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Tema

Lectoescritura y Equidad

Declaración de la Meta

La Escuela Secundaria Mission Hill (MHMS, por sus siglas en inglés) creará un ambiente educativo que apoyará a todos los alumnos a lograr altos niveles de lectoescritura. Específicamente, mantendremos nuestras puntuaciones altas generales en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) e I-Ready Diagnostic y cerraremos la brecha entre el grupo "únicamente blancos" y los grupos "hispanos", "Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)" y "alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés)" en estas evaluaciones de lectura.

Meta LCAP

Razón por esta Meta

La lectoescritura es probablemente la habilidad del alumno más importante para el éxito en la escuela preparatoria, la universidad y la vocación. Mejorar las habilidades de lectoescritura de los alumnos significa que pueden tener acceso al texto y será más probable que tengan éxito en todas las áreas de contenido - desde Artes lingüísticas en inglés hasta Matemáticas, Historia y Ciencias. El lenguaje es pensar y pensar es lenguaje.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
El grupo "Todos los alumnos" mejorará al menos 3 puntos en las pruebas CAASPP de ELA (de 27 puntos por encima de la norma a 30 puntos por encima de la norma o mayor).	27 puntos por encima de la norma	30 puntos por encima de la norma
El grupo de "Estudiantes de inglés" mejorará al menos 3 puntos en las pruebas CAASPP de ELA (de 71.6 puntos por debajo de la norma a 68 puntos por debajo de la norma o menor).	71.6 puntos por debajo de la norma	68.6 puntos por debajo de la norma
El grupo de "Alumnos con Discapacidades" mejorará al menos 3 puntos en las pruebas CAASPP de ELA (de 81.6 puntos por debajo de la norma a 79 puntos por debajo de la norma o menor).	81.6 puntos por debajo de la norma	78.6 puntos por debajo de la norma
El grupo "En desventaja socioeconómica" mejorará en al menos 3 puntos en las pruebas CAASPP de Matemáticas (de 68.6	68.6 puntos por debajo de la norma	65.6 puntos por debajo de la norma

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
puntos por debajo de la norma a 65 puntos por debajo de la norma o menor).		
El grupo "Hispano" mejorará al menos 3 puntos en las pruebas CAASPP de ELA (de 68.3 puntos por debajo de la norma a 65 puntos por debajo de la norma o menor).	68.3 puntos por debajo de la norma	65.3 puntos por debajo de la norma
El progreso de los estudiantes de inglés en ELPAC aumentará 6%.	El 59% de los estudiantes de inglés crecieron uno o más niveles en su dominio del idioma inglés según lo medido por el ELPAC de primavera de 2021.	Al menos el 65% de los estudiantes de inglés de Mission Hill crecerán uno o más niveles en su dominio del idioma inglés según lo medido por el ELPAC de primavera de 2022.
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: El grupo Todos los alumnos aumentará su percentil en un mínimo de 4 puntos porcentuales (de 59.80 a 63.80).	59.80	63.80
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: Los hispanos / latinos incrementarán su percentil en un mínimo de 4 puntos porcentuales (de 40.50 a 44.50).	40.50	44.50
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: El grupo de Alumnos con Discapacidades aumentará su percentil en un mínimo de 4 puntos porcentuales (de 18.40 a 22.40).	18.40 - Cabe señalar que, por primera vez en 2021, los datos del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) se incluyen en los datos de SWD, lo que reduce significativamente la base.	22.40
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: El grupo de Estudiantes del idioma inglés aumentará su percentil en un mínimo de 4 puntos porcentuales (de 25.00 a 29.00).	25.00	29.00
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: El grupo de Bajo nivel socioeconómico aumentará su percentil en un mínimo de 4 puntos percentiles (de a)	Datos no disponibles actualmente.	
Datos del ELD integrado del recorrido del Director	No hay datos estándar para este punto de datos.	Los datos del recorrido del director mostrarán que las estrategias del

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		ELD integrado (iniciadores de oraciones, marcos de oraciones, bancos de palabras, instrucción directa de vocabulario) se incorporan en la instrucción al menos el 50% del tiempo.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Las reuniones del equipo colaborativo se llevarán a cabo al menos semanalmente para enfocarse en la implementación de currículos equitativos y alineados a través de prácticas instructivas de alta calidad que incluyen: estrategias de aprendizaje visibles, estrategias sobre traumas informados y estrategias de ELD integrado. Los equipos trabajarán juntos para escribir los aprendizajes esenciales, crear evaluaciones formativas, examinar el trabajo de los alumnos y diseñar los próximos pasos en el aprendizaje, incluyendo la intervención y la extensión.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos RSP, alumnos con dificultades

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, Líderes del SCIL, Todos los maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Se pagó tiempo para que los maestros hicieran la planificación en equipo durante el verano para el próximo ciclo escolar. Además, tiempo pagado para la preparación del salón de clases para el maestro de Taller de Carpintería.

Estrategia/Actividad 2

Todos los niveles de lectura de los alumnos se evaluarán mediante la evaluación i-Ready Diagnostic en lectura. Los datos recopilados de este diagnóstico se utilizarán para determinar la colocación del alumno en intervenciones de lectura de Nivel 2/3 y para crear una instrucción diferenciada en los salones de Nivel 1.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, alumnos EL, alumnos RSP, alumnos con dificultades

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, Coordinador de RTI, Maestros de ELA, Maestros de matemáticas, Maestros de intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	District Funded
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Evaluación i-Ready Diagnostic en lectura. Esta evaluación de lectura se nos proporcionó sin cargo porque compramos el currículo de matemáticas i-Ready / Math Ready.

Estrategia/Actividad 3

El financiamiento del proyecto SB 86 (alivio de COVID) se utilizarán para financiar al coordinador de instructores individuales de compañeros para implementar un programa de instrucción adicional de compañeros de Nivel 2 en lectoescritura y matemáticas. Este programa se llamará Asesores de MHMS. Cada instructor individual estará a cargo de unos 10 alumnos y las actividades incluirán: lectura en silencio, tiempo de trabajo i-Ready, trabajo en grupos chicos y consultas individuales. El Coordinador de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) será responsable de administrar este programa y capacitar a todos los instructores individuales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos de Nivel 2 en matemáticas y lectura

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, Coordinador de RTI, Personal del Club de estudios

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,600
Fuente	District Funded
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Learning Ally
Cantidad	2,416
Fuente	SB86
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendio para instructores individuales de compañeros
Cantidad	35,196
Fuente	SB86
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Sueldo por hora de un auxiliar docente para que apoye el programa de instrucción adicional de compañeros

Estrategia/Actividad 4

El coordinador de Rtl continuará supervisando el progreso de los alumnos en los niveles 1, 2, 3 y trabajará con el administrador y los maestros para diseñar / adaptar las intervenciones de lectura y escritura según sea necesario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, alumnos con dificultades, alumnos ELD, alumnos de recursos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, Coordinador de RTI, Orientadores Escolares, Maestros de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	100,574
Fuente	District Funded
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Coordinador de Rtl 1.0 con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 5

El administrador realizará observaciones en el salón de clases de forma rutinaria para recopilar datos sobre el uso a nivel escolar de las estrategias de ELD integrado, la participación estudiantil y la cultura del salón de clase. Estos datos se utilizarán para informar la instrucción y proporcionar comentarios significativos a los maestros.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, alumnos con dificultades, alumnos ELD, alumnos de recursos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

El Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Secundaria Mission Hill (MHMS, por sus siglas en inglés) continuará reuniéndose al menos 4 veces al año para supervisar la implementación del plan del sitio y el presupuesto, para examinar los datos a nivel escolar, para proporcionar información y para hacer cambios según sea necesario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, Consejo del Sitio Escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	costo del sueldo por hora de los representantes del personal al Consejo del Sitio Escolar

Estrategia/Actividad 7

El equipo SCIL de MHMS estará compuesto por maestros representantes de todas las áreas de contenido y representantes administrativos y de orientación. El equipo de SCIL continuará reuniéndose mensualmente para planificar y guiar las actividades de formación profesional para el personal de acuerdo con las metas de la escuela, para examinar los datos a nivel escolar, para apoyar el crecimiento de los demás como líderes de maestros y para tomar decisiones de liderazgo para el sitio.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, alumnos EL, alumno RSP, alumnos con dificultades

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, Líderes de SCIL

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	16,830
Fuente	District Funded
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios para Líderes de SCIL

Estrategia/Actividad 8

Se le proporcionará al personal oportunidades y se le alentará para que asista a la formación profesional relacionada con la Meta 1 y sus pasos de acción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, alumnos EL, alumno RSP, alumnos con dificultades

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5,000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	costo de las actividades de formación profesional y gastos de viáticos según sea necesario

Estrategia/Actividad 9

Mission Hill actualmente tiene chrome books existentes para respaldar la instrucción del siglo XXI de alta calidad a nivel escolar Reemplazo continuo de tecnología obsoleta, como chrome books, audífonos, impresoras, proyectores, bocinas, computadoras portátiles para maestros y cámaras de documentos, así como la compra de nueva tecnología. Se comprarán nuevos carritos de chrome books para cubrir el reemplazo de los aparatos que se entregan a las familias. Se comprarán nuevos muebles de salón según sea necesario para respaldar la instrucción de alta calidad.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, alumnos EL, alumno RSP, alumnos con dificultades

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, Gerente de la Oficina escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5,000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay
Descripción	costo del reemplazo de la tecnología

Estrategia/Actividad 10

Al comienzo del año, todos los maestros recibirán una "Carpeta de Maestros" que identifica a todos los alumnos de poblaciones especiales (EL, RFEP, Recursos, 504, en transición, etc.), contiene Planes de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés) y Planes 504, y todos los folletos de la formación profesional a nivel escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Otoño 2021

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, Gerente de la Oficina escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	200
Fuente	LCFF - Supplemental

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	costo de carpetas nuevas y materiales

Estrategia/Actividad 11

El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) continuará apoyando a los alumnos identificados con lectoescritura, organización y otras habilidades académicas. Se comprarán materiales para los alumnos y materiales instructivos para respaldar esto. Los maestros de AVID y otro personal asistirán a las capacitaciones de AVID según sea necesario. El equipo del sitio AVID continuará reuniéndose mensualmente para crear el plan del sitio AVID, repasar los datos de AVID, supervisar la implementación del programa AVID y cumplir con todos los requisitos de cumplimiento para la certificación AVID. Además, se comprarán dos carritos de Chromebook específicamente para los salones de AVID para apoyar el desarrollo de los alumnos en las habilidades del siglo XXI.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos AVID

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, Maestros de AVID, equipo del sitio de AVID

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	40,000
Fuente	District Funded
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	costo de 0.4 cursos optativos de AVID (parte del FTE asignado)
Cantidad	20,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	costo de 0.2 cursos optativos de AVID
Cantidad	2,000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Financiamiento para capacitaciones de trayectoria AVID
Cantidad	1,000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción	cada hora adicional para que los maestros de AVID asistan a las mini capacitaciones de AVID (Título 1)
Cantidad	1,000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	cada hora adicional para las reuniones del equipo del sitio de AVID

Estrategia/Actividad 12

Las clases de lectoescritura académica apoyarán el crecimiento de los alumnos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en lectura, escritura, habla y comprensión auditiva en inglés. Se hará hincapié en aumentar el conocimiento de los alumnos y el uso del lenguaje académico general, así como en proporcionar apoyo con contenido y habilidades enfatizados en las clases de educación general. Se comprarán materiales para los alumnos y materiales instructivos para respaldar esto. Se contratarán dos auxiliares docentes para apoyar a los alumnos en las clases de Lectoescritura Académica y para proporcionar apoyo directo a los alumnos nuevos en sus clases de educación general. Además, se contratará a un auxiliar docente para proporcionar apoyo directo a los alumnos EL en sus clases de educación general. Además, se comprará un carrito de chrome book para que los alumnos de ELD lo usen en clase para apoyar su desarrollo de las habilidades del siglo XXI. Además, se comprarán novelas para la clase para apoyar las habilidades de lectoescritura de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiantes del idioma inglés

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, maestros ELD, todos los maestros de alumnos EL

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	20,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	costo de 2 auxiliares docentes bilingües para clases de ELD
Cantidad	10,000
Fuente	SB86
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	costo de 1 auxiliar docente para proporcionar apoyo a la educación dentro del salón general a los ELs en las clases de educación general
Cantidad	1000
Fuente	LCFF - Supplemental

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	costo de los materiales curriculares
Cantidad	500
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	costo de las novelas en el salón de clases para ELD
Cantidad	15,460
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	costo del período libre de ELD para que el maestro de ELD planifique e implemente intervenciones

Estrategia/Actividad 13

ELAC se utilizará como un vehículo de acercamiento para las familias de habla hispana. El financiamiento se utilizará para pagar el cuidado de niños, la traducción y la comida.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiantes del idioma inglés

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, Coordinador Comunitario Escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,000
Fuente	Parent-Teacher Association (PTA)
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	costo de la comida para los padres de ELAC
Cantidad	1,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	costo de la niñera para las reuniones de ELAC
Cantidad	350
Fuente	LCFF - Supplemental

**Referencia
Presupuestaria
Descripción**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

pago adicional para que un maestro asista a la novena reunión anual de ELAC fuera del horario contratado

Estrategia/Actividad 14

El Coordinador Comunitario continuará apoyando la comunicación entre el hogar y la escuela y apoyando especialmente a nuestros alumnos y familias de habla hispana. Además, el Coordinador Comunitario seguirá trabajando con la Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para planificar e implementar las reuniones mensuales de ELAC. Una parte de las horas del Coordinador Comunitario se pagará con cargo al presupuesto escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiantes del idioma inglés

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, Coordinador Comunitario Escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

10,000

Fuente

Title I

**Referencia
Presupuestaria**

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Coordinador Comunitario 0.15 FTE

Estrategia/Actividad 15

Read 180, nuestra intervención de lectura de nivel 3, apoyará a los alumnos que necesiten lograr un crecimiento significativo en lectura. Se comprarán materiales instructivos para respaldar esto. Además, Sistema 44, el programa del método fonético alineado con Read 180 se utilizará en los salones de clase del Nivel 3, incluyendo la educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), para que ayude a los lectores que están muy por debajo del nivel de año.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

alumnos con dificultades

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, maestros de intervención, maestros de recursos, maestros de SDC

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

20,000

Fuente

District Funded

**Referencia
Presupuestaria**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción	0.2 Maestro de intervención (Read 180): financiado centralmente a través de fondos suplementarios de LCFF
Cantidad	17,000
Fuente	District Funded
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Actualización del currículo Read 180
Cantidad	1,200
Fuente	District Funded
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Actualización de Sistema 44

Estrategia/Actividad 16

Continuaremos reponiendo y actualizando nuestra biblioteca con selecciones de lectura de no ficción y novelas relevantes de gran interés. Además, muchos libros del año pasado no fueron devueltos (debido al cambio al aprendizaje a distancia) por lo que nuestra colección de la biblioteca necesita más apoyo de lo normal.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, Bibliotecario docente

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Nuevos libros de la biblioteca para actualizar la colección
Cantidad	700
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 17

Las reuniones de LRT continuarán ocurriendo dos veces al año para supervisar el progreso de los alumnos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Reclasificados con dominio avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Los nuevos maestros recibirán capacitación de los maestros de ELD sobre cómo usar la Sociedad de Padres de Estudiantes del Inglés (ELPP, por sus siglas en inglés) y su papel en los LRTs. Además, el Grupo de trabajo de ELD continuará reuniéndose mensualmente para repasar los datos relacionados con los estudiantes del

idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), examinar nuestras prácticas / protocolos para servir a los ELs y sus familias, y hacer recomendaciones para cambios dirigidos a reducir la brecha instructiva. Los miembros del Grupo de Trabajo de ELD incluirán los maestros de Lectoescritura Académica, el Coordinador Comunitario Escolar, el Coordinador de WAVE, el Coordinador de RTI, representantes de administración y orientación, y representantes de maestros de todo el plantel.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos ELD y RFEP

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, coordinador de RTI, personal de orientación, maestros de ELD, todos los maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	200
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	costo del sueldo por hora para capacitar a los nuevos maestros sobre cómo completar el formulario ELPP
Cantidad	2,200
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	costo de los maestros invitados ambulantes para las reuniones de LRT
Cantidad	2,500
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Sueldo por hora para los maestros en el Grupo de trabajo de ELD
Cantidad	2000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Sueldo por hora de los maestros de matemáticas, ciencias, inglés e historia para completar el ELPP.

Estrategia/Actividad 18

El administrador, el personal de ELA, el bibliotecario docente y el personal del distrito trabajarán juntos para mantener y continuar la implementación del programa de comprensión de lectura, Reading Counts, que se utilizará con todos los alumnos. Además, las clases de SDC continuarán trabajando con alumnos que están muy por debajo del nivel de año tanto en lectura como en matemáticas. Para apoyar las necesidades de lectura de los alumnos, los maestros de SDC usarán lecturas niveladas con preguntas de comprensión de Reading A-Z.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, bibliotecario docente, maestros de ELA

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	100.00
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	La compra inicial de Reading Counts para todos los alumnos inscritos al comienzo de la escuela fue realizada por el Distrito. Se necesita financiamiento adicional para cubrir las suscripciones de los alumnos recién inscritos durante el año.
Cantidad	115.45
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suscripción de Reading A-Z

Estrategia/Actividad 19

Como sitio escolar, continuaremos ofreciendo la opción de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) de Período Cero para proporcionar ELD, RSP, AVID y otros grupos estudiantiles es con la capacidad de tener una clase optativa preferida.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos de ELD, alumnos de recursos, alumnos AVID

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	20,000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	costo de añadir 0.2 PE para el período cero PE

Estrategia/Actividad 20

Para ayudar a todos los maestros a tener textos apropiados, de nivel de año y diferenciados para todos los alumnos, se comprará una licencia de uso de NewsELA. Esta versión pagada de NewsELA se integrará directamente con Google Classroom. Además, la capacitación de NewsELA estará disponible para todo el personal. Además de apoyar la escritura académica de los alumnos, se comprarán cuadernos de composición para todos los alumnos de 6° año, clases de ELD y clases de historia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, bibliotecario docente, todos los maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6,000
Fuente	Lottery: Instructional Materials
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Licencia de uso del sitio de ELA
Cantidad	800
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Cuadernos de composición

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Tema

Matemáticas

Declaración de la Meta

La Escuela Secundaria Mission Hill (MHMS, por sus siglas en inglés) creará un ambiente educativo que apoye a todos los alumnos en altos niveles de logro en matemáticas. Específicamente, mantendremos nuestras puntuaciones generales altas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) e I-Ready Diagnostic y cerraremos la brecha entre el grupo "únicamente blancos" y los grupos "hispanos", "Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)" y "alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés)" en estas evaluaciones de matemáticas.

Meta LCAP

Razón por esta Meta

Las matemáticas son un curso importante de "controlador de acceso" en la escuela preparatoria. Los alumnos con habilidades matemáticas capaces pueden tener acceso a cursos superiores tanto en matemáticas como en ciencias, lo que los prepara para el éxito en la escuela preparatoria, la universidad y más allá.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
El grupo "Todos los alumnos" mejorará al menos 3 puntos en la prueba CAASPP de Matemáticas (de 7.1 puntos por encima de la norma a 10.1 puntos por encima de la norma o mayor).	7.1 puntos por encima de la norma en CAASPP 2019	10.1 puntos por encima de la norma en CAASPP en 2021
El grupo de "Estudiantes de inglés" mejorará por lo menos 3 puntos en la prueba CAASPP de Matemáticas (de 96 puntos por debajo de la norma a 93 puntos por debajo de la norma o menor).	96 puntos por debajo de la norma en el CAASPP 2019	93 puntos por debajo de la norma en el CAASPP 2021
El grupo de "Alumnos con Discapacidades" mejorará al menos 3 puntos en la prueba CAASPP de Matemáticas (de 129.2 puntos por debajo de la norma a 126.2 puntos por debajo de la norma).	129.2 puntos por debajo de la norma en el CAASPP 2019	126.2 puntos por debajo de la norma en el CAASPP 2021
El grupo "En desventaja socioeconómica" mejorará al menos 3 puntos en la prueba CAASPP de Matemáticas (de 68.6 puntos por	68.6 puntos por debajo de la norma en el CAASPP 2019	65.6 puntos por debajo de la norma en el CAASPP 2021

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
debajo de la norma a 65.6 puntos por debajo de la norma).		
El grupo "Hispanos" mejorará al menos 3 puntos en la prueba CAASPP de Matemáticas (de 68.3 puntos por debajo de la norma a 65.3 puntos por debajo de la norma).	68.3 puntos por debajo de la norma en el CAASPP 2019	65.3 puntos por debajo de la norma en el CAASPP 2021
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: El grupo Todos los alumnos aumentará su percentil en un mínimo de 4 puntos porcentuales (de 46.70 a 50.70).	46.70	50.70
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: El grupo hispanos / latinos aumentará su percentil en un mínimo de 4 puntos porcentuales (de 40.50 a 44.50).	40.50	44.50
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: El grupo de Alumnos con Discapacidades aumentará su percentil en un mínimo de 4 puntos porcentuales (de 18.40 a 22.40).	18.40 - Cabe señalar que, por primera vez, los datos de 2021 incluyeron los datos del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), lo que reduce significativamente los datos estándar de SWD.	22.40
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: El grupo de estudiantes de inglés aumentará su percentil en un mínimo de 4 puntos (de 25.00 a 29.00).	25.00	29.00
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: El grupo de Bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) aumentará su percentil en un mínimo de 4 puntos porcentuales.	No hay información disponible	
Los datos del recorrido del director enfocados en los movimientos de claridad del maestro (metas de aprendizaje y criterios de éxito), prácticas sobre trauma informado y estrategias de ELD integrado (iniciadores de oraciones, marcos de oraciones, bancos de palabras, instrucción directa de vocabulario)	Recopilación de datos estándar	Los datos del recorrido del director mostrarán que los movimientos de Claridad del maestro (Metas de aprendizaje y Criterios de éxito) se incorporan regularmente en la instrucción (publicados en la pizarra, expresados en voz alta o ambos) en las clases de Matemáticas al menos el 85% del tiempo, que las prácticas

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		sobre trauma informado se incorporan en la instrucción al menos el 50% del tiempo, y las estrategias de ELD integrado (iniciadores de oraciones, marcos de oraciones, bancos de palabras, instrucción directa de vocabulario) se incorporan en la instrucción al menos el 50% del tiempo.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Las reuniones del equipo colaborativo se realizarán al menos semanalmente para enfocarse en la implementación de currículos equitativos y alineados a través de prácticas instructivas de alta calidad que incluyen: estrategias de aprendizaje visibles, estrategias sobre trauma informado y estrategias de ELD integrado. Los equipos trabajarán juntos para escribir los aprendizajes esenciales, crear evaluaciones formativas, examinar el trabajo de los alumnos y diseñar los próximos pasos en el aprendizaje, incluyendo la intervención y la extensión.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, líderes SCIL, todos los maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Todos los niveles de matemáticas de los alumnos se evaluarán a través de la evaluación i-Ready Diagnostic de matemáticas. Los datos recopilados de este diagnóstico se utilizarán para determinar la colocación de los alumnos en intervenciones de matemáticas de Nivel 2/3 y para crear una instrucción diferenciada en los salones de clase de Nivel 1.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, alumnos con dificultades matemáticas

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, Coordinador de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés), maestros de matemáticas, maestros de intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

53,000

Fuente	District Funded
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Currículo iReady y Ready Math se adquirió como el currículo de matemáticas de MS de aprendizaje a distancia

Estrategia/Actividad 3

El financiamiento del proyecto SB 86 (alivio de COVID) se utilizarán para financiar al coordinador de instructores individuales de compañeros para implementar un programa de instrucción adicional de compañeros de Nivel 2 en lectoescritura y matemáticas. Este programa se llamará Asesores de la Escuela Secundaria Mission Hill (MHMS, por sus siglas en inglés). Cada instructor individual estará a cargo de unos 10 alumnos y las actividades incluirán: lectura en silencio, tiempo de trabajo i-Ready, trabajo en grupos reducidos y consultas individuales. El Coordinador de RTI será responsable de administrar este programa y capacitar a todos los instructores individuales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos de Nivel 2, alumnos con dificultades matemáticas

Cronología

Otoño 22021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, Coordinador de RTI

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Descripción	Consultar la Meta #1 para obtener información sobre el presupuesto.
--------------------	---

Estrategia/Actividad 4

El coordinador de Rtl continuará supervisando el progreso estudiantil en los niveles 1, 2, 3 y trabajará con el administrador y los maestros para diseñar / adaptar intervenciones matemáticas según sea necesario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, Coordinador de RTI

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Coordinador de Rtl. Consultar la Meta #1 para obtener información sobre el presupuesto.

Estrategia/Actividad 5

El administrador conducirá rutinariamente recorridos en los salones de clases de matemáticas para recopilar datos sobre la instrucción de matemáticas a nivel escolar. Estos datos se utilizarán para informar la instrucción y proporcionar comentarios significativos a los maestros de matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

El Consejo del Sitio Escolar de MHMS continuará reuniéndose al menos 4 veces al año para supervisar la implementación del plan del sitio y el presupuesto, para examinar los datos a nivel escolar, para proporcionar información y para hacer cambios según sea necesario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Miembros del SSC y la Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Descripción

Consultar la Meta #1 para obtener información sobre el presupuesto.

Estrategia/Actividad 7

El equipo SCIL de MHMS estará compuesto por maestros representantes de todas las áreas de contenido y representantes administrativos y de orientación. El equipo de SCIL continuará reuniéndose mensualmente para planificar y guiar las actividades de formación profesional para el personal de acuerdo con las metas de la escuela, para examinar los datos a nivel escolar, para apoyar el crecimiento de los demás como líderes de maestros y para tomar decisiones de liderazgo para el sitio.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, Líderes de SCIL

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Descripción

Consultar la Meta #1 para obtener información sobre el presupuesto.

Estrategia/Actividad 8

Al personal se le proporcionarán oportunidades y se le alentará en asistir a la formación profesional relacionada con la Meta 2 y sus pasos de acción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, alumnos con dificultades matemáticas

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, todos los maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Descripción

Consultar la Meta #1 para obtener información sobre el presupuesto.

Estrategia/Actividad 9

Mission Hill actualmente tiene chrome books existentes para respaldar la instrucción del siglo XXI de alta calidad a nivel escolar. Reemplazo continuo de tecnología obsoleta, como chrome books, audífonos, impresoras, proyectores, bocinas, computadoras portátiles para maestros y cámaras de documentos, así como la compra de nueva tecnología. Se comprarán nuevos carritos de chrome books para cubrir el reemplazo de los aparatos que se entregan a las familias. Se comprarán nuevos muebles de salón según sea necesario para respaldar la instrucción de alta calidad.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, Gerente de la Oficina escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Descripción

Consultar la Meta #1 para obtener información sobre el presupuesto.

Estrategia/Actividad 10

Todos los maestros de matemáticas recibirán capacitación en el nuevo currículo I-Ready Math. Además, todos los maestros de matemáticas recibirán capacitación en Equatio que ayudará a los alumnos con discapacidades a completar los cursos en línea.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, alumnos con discapacidades, alumnos con dificultades matemáticas

Cronología

Otoño 2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Sueldo por hora para los maestros que realizan capacitación i-Ready fuera del horario contratado

Estrategia/Actividad 11

WAVE, nuestro programa extracurricular, continuará enfocándose en matemáticas y ayudando a mejorar la finalización del trabajo de matemáticas y las calificaciones de matemáticas de los alumnos. El personal de WAVE trabajará individualmente (1:1) y en grupos chicos con los alumnos que apoye las matemáticas y todas las áreas de contenido según sea necesario. También se prestará especial atención a la construcción de relaciones y al apoyo socioemocional para los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos "We All Value our Education" (todos valoramos nuestra educación) (WAVE, por sus siglas en inglés)

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, coordinador de WAVE, personal de WAVE

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	36,000
Fuente	District Funded
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios del personal del programa WAVE
Cantidad	1,000
Fuente	Lottery: Instructional Materials
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para la parte de enriquecimiento del programa WAVE (extracurricular)

Estrategia/Actividad 12

Academia Khan, Academia Khan de Español e I-Ready se utilizarán para apoyar la instrucción de los alumnos de habla hispana y los alumnos de habla en el idioma inglés por debajo del nivel de año.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos bilingües con dificultades matemáticas

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, coordinador de RTI, maestros de matemáticas, maestros de ELD

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Descripción	Academia Khan es un recurso curricular en línea gratuito.

Estrategia/Actividad 13

Matemáticas de Nivel 3 (Mindset Math) continuará apoyando a los alumnos que están por debajo del nivel de año en matemáticas. Se comprarán materiales para los alumnos, materiales instructivos y tecnología para apoyar esta clase de intervención. Además, el maestro de Mindset Math y el coordinador de RTI tendrán dos días libres (cada uno) para planificar el currículo de intervención.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos con dificultades matemáticas

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Director y Maestro de Matemáticas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	20,000
Fuente	District Funded
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario para maestro de intervención 0.2 (Mindset Math)
Cantidad	400
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Costo de los maestros invitados para los días de instrucción limitada del maestro Mindset Math y del coordinador de RTI para planificar el currículo de intervención.

Estrategia/Actividad 14

Se comprarán libros de texto de matemáticas en español, en el nivel de año apropiado, para nuestros alumnos nuevos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos bilingües de matemáticas

Cronología

Otoño 2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, Gerente de la Oficina escolar, Coordinador de RTI

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	300
Fuente	Lottery: Instructional Materials
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Costo de los libros de ejercicios de matemáticas en español

Estrategia/Actividad 15

El financiamiento del proyecto SB86 se utilizarán para contratar a 2 auxiliares docentes adicionales para ingresar a las clases de matemáticas y proporcionar apoyo a los alumnos que no están al nivel de año (según lo determinado por las pruebas i-Ready Diagnostic de matemáticas) que no pueden o no quieren participar en WAVE o instrucción adicional de compañeros de MHMS.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, alumnos con dificultades matemáticas

Cronología

Otoño 2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, Coordinador de RTI

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Descripción	Consultar la Meta #1 para obtener información sobre el presupuesto.
--------------------	---

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Tema

Conexión Escolar

Declaración de la Meta

La Escuela Secundaria Mission Hill (MHMS, por sus siglas en inglés) mejorará el entorno escolar y la cultura al enfocarse en las necesidades emocionales, sociales y conductuales de los alumnos. Específicamente, continuaremos nuestra implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, reduciremos nuestra tasa de absentismo crónico y agregaremos estrategias sobre trauma informado a nuestras prácticas en el salón de clases.

Meta LCAP

Razón por esta Meta

Para poder apoyar a todos los alumnos, las escuelas deben centrarse en el aprendizaje socioemocional tanto como en lo académico. Muchos alumnos no pueden participar académicamente hasta que se satisfagan sus necesidades socioemocionales; y los alumnos tienen más probabilidades de obtener logros académicos cuando las instituciones de aprendizaje consideran y apoyan al niño completo.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
La tasa de absentismo crónico de Mission Hill de 2.92% (20/21) es una mejora del 13.2% con respecto a los años anteriores y está por debajo de la tasa estatal. Las tasas de absentismo crónico se reducirán en un 0.5% en 2021/22	2.92% absentismo crónico	2.52% absentismo crónico
Al tomar el Sondeo de Salud Socioemocional (SEHS, por sus siglas en inglés), el 80% de los alumnos responderán "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" a la pregunta: "Siento que soy parte de esta escuela".	70%	80%
Al tomar la SEHS, el 80% de los alumnos responderán "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" a la pregunta: "Me siento seguro en mi escuela".	70%	80%
La cantidad de alumnos suspendidos al menos una vez disminuirá en un 0.5%.	2.8%	2.3%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los datos del recorrido del director mostrarán que las metas de aprendizaje y los criterios de éxito se incorporan regularmente (se publican en la pizarra, se expresan en voz alta o ambos) en la instrucción al menos el 85% del tiempo.	No hay información disponible	85%
Los datos del recorrido del director mostrarán que las estrategias de aprendizaje visibles relacionadas con la cultura del salón de clases se incorporan a la instrucción al menos el 50% del tiempo.	No hay información disponible	50%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

El equipo de PBIS estará formado por el coordinador de PBIS, el coordinador de RTI, representantes administrativos y de orientación, y representantes de maestros de todas las áreas de contenido. El equipo de PBIS se reunirá mensualmente para continuar construyendo y refinando nuestras prácticas de PBIS, para diseñar protocolos de PBIS, para crear programas de incentivos para los alumnos, para supervisar datos y para determinar las necesidades de formación profesional del personal.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, coordinador de PBIS, equipo de PBIS, todos los maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2500
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Sueldo por hora de maestro para las reuniones del equipo PBIS
Cantidad	20,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario para Capacitador PBIS 0.2 (pagado por la Subvención de la Fundación Comunitaria de Santa Cruz)

Estrategia/Actividad 2

El Sondeo de Salud Socioemocional se administrará a todos los alumnos. El personal de orientación y administración tomará medidas para toda la escuela, grupos chicos e individuales según lo indicado por los resultados del sondeo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Otoño 2021

Persona(s) Responsable(s)

Equipo de Administración, Maestros de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

El Especialista en Salud Socioemocional desarrollará la formación profesional para todo el personal en prácticas sobre traumas informados. La formación profesional para todo el personal se entregará mensualmente durante las reuniones del personal de MHMS y se centrará en las estrategias de Nivel 1 para usar dentro del salón de clases para reducir los filtros afectivos de los alumnos para que pueda ocurrir el aprendizaje.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

todos los alumnos, alumnos que necesitan apoyo socioemocional y sienten los efectos del trauma

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, Especialista socioemocional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

El coordinador de Rtl continuará supervisando el progreso estudiantil en los niveles 1, 2, 3 y trabajará con el administrador y los maestros para diseñar / adaptar intervenciones matemáticas según sea necesario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

todos los alumnos, alumnos en intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, Coordinador de RTI

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Fuente

District Funded

Referencia
Presupuestaria
Descripción

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Coordinador de Rtl. Consultar la Meta #1 para obtener información sobre el presupuesto.

Estrategia/Actividad 5

El administrador realizará observaciones en el salón de clases rutinariamente para recopilar datos sobre el uso a nivel escolar de las estrategias de aprendizaje visible y las estrategias sobre el trauma informado. Estos datos se utilizarán para informar la instrucción y proporcionar comentarios significativos a los maestros.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

El Consejo del Sitio Escolar de MHMS continuará reuniéndose al menos 4 veces al año para supervisar la implementación del plan del sitio y el presupuesto, para examinar los datos a nivel escolar, para proporcionar información y para hacer cambios según sea necesario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, Consejo del sitio escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Descripción

Consultar la Meta #1 para obtener información sobre el presupuesto.

Estrategia/Actividad 7

El equipo SCIL de MHMS estará compuesto por maestros representantes de todas las áreas de contenido y representantes administrativos y de orientación. El equipo de SCIL continuará reuniéndose mensualmente para planificar y guiar las actividades de formación profesional para el personal de acuerdo con las metas de la escuela, para examinar los datos a nivel escolar, para apoyar el crecimiento de los demás como líderes de maestros y para tomar decisiones de liderazgo para el sitio.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos nuevos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, coordinador de PBIS, personal de orientación

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Fuente	District Funded
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios para SCIL. Consultar la Meta #1 para obtener información sobre el presupuesto.

Estrategia/Actividad 8

Los miembros del equipo PBIS participarán en la formación profesional.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, miembros del equipo PBIS

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	costo de formación profesional de PBIS
Cantidad	2,000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Sueldo por hora adicional para los maestros que asisten a las capacitaciones de PBIS fuera del horario contratado.

Estrategia/Actividad 9

Los maestros y el personal usarán generosamente boletos de Mighty Maverick (o boletos de rifa en un entorno virtual) para resaltar / incentivar las conductas positivas. Los alumnos pueden ganar incentivos acumulando boletos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, coordinador de PBIS, equipo de PBIS, todos los maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	200
Fuente	ASB
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted
Descripción	para boletos de papel de Mighty Maverick o raffle tix (rifa)
Cantidad	500
Fuente	ASB
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted

Estrategia/Actividad 10

El coordinador de PBIS, los miembros del equipo de PBIS y otros miembros del personal y voluntarios trabajarán para mantener y dotar de personal a la Tienda Estudiantil de PBIS (ya sea virtual o en persona).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, coordinador de PBIS, equipo de PBIS

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,000
Fuente	ASB
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted
Descripción	“premios” estudiantiles para la tienda PBIS
Cantidad	1,500
Fuente	Donations
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted
Descripción	Costo de las tarjetas de regalo para los alumnos (pagadas por la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos [PTSA, por sus siglas en inglés])

Estrategia/Actividad 11

La matriz de expectativas conductuales a nivel escolar (PBIS) se incluirá en el planificador escolar y se enseñará explícitamente en los programas de orientación, dentro del salón de clases y a través de MHTV. Además, las

expectativas conductuales se publicarán en varios entornos en todo el plantel. La matriz de conducta se ajustará para apoyar conductas positivas en el entorno virtual.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, coordinador de PBIS, equipo de PBIS

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,500
Fuente	District Funded
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Costo de señalización para diferentes áreas del plantel.

Estrategia/Actividad 12

Maverick Essentials se incorporará a la instrucción a nivel escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, todos los maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Se enviarán a casa postales positivas que reflejan "Maverick Essentials" para reconocer el éxito estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, coordinador de RTI, todos los maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	100
Fuente	ASB
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted
Descripción	costo de tener postales impresas con el logo de MHMS

Estrategia/Actividad 14

El programa "Maverick Mentor" (asesoramiento) continuará. Los "Maverick Mentors" se utilizarán para apoyar los programas de orientación para los alumnos nuevos (antes y durante el ciclo escolar) y para apoyar eventos familiares (BTSN, Visita Escolar, etc.) a lo largo del ciclo escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, personal de orientación

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	400
Fuente	ASB
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted
Descripción	Costo de las camisetas "Maverick Mentor"

Cantidad	200
Fuente	ASB
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted
Descripción	costo de la celebración "Maverick Mentor" de fin de año

Estrategia/Actividad 15

Las selecciones de alumnos del período de calificaciones (por maestros y personal) cada seis semanas se basarán en "Maverick Essentials". Además, las asambleas "Essential Excellence" se llevarán a cabo tres veces al año y se centrarán en "Maverick Essentials".

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, registrador de la escuela, coordinador comunitario escolar, todos los maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	100
Fuente	ASB
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted
Descripción	Costo de los certificados de alumnos
Cantidad	250
Fuente	ASB
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted
Descripción	costo de u obsequios para los alumnos (cuadernos MHMS) por ser seleccionado como alumno del período de calificaciones
Cantidad	200
Fuente	Donations
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted
Descripción	costo de cubrir las donaciones de alumnos a organizaciones benéficas
Cantidad	500
Fuente	ASB
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted
Descripción	costo de los premios "Essential Excellence"

Estrategia/Actividad 16

Administración, el coordinador de Rtl y el personal de orientación discutirán las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos durante las reuniones semanales del gabinete de MHMS. Además, se crearán intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 para necesidades conductuales y socioemocionales.

Intervenciones de nivel 2: Grupos Chicos

Intervenciones de nivel 3: Consultas individuales (1:1) (orientación, administración, Rtl)

Otros apoyos (trabajador social, orientación externa, educación de padres).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos en Intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, coordinador de RTI, orientadores escolares, maestros de intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Todo el personal continuará apoyando el uso del sistema de carpetas organizado para ayudar a los alumnos a organizar su aprendizaje, adquirir habilidades de funciones ejecutivas y mejorar las habilidades de estudio. Se proporcionarán becas a los alumnos que las necesiten. (Para el ciclo escolar 2021-2022, se otorgaron becas a todos los alumnos). Además, proporcionaremos uniformes de educación física (PE, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos que lo necesiten.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, gerente de la Oficina escolar, coordinador comunitario escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6,000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	costo de los materiales para carpetas organizadoras
Cantidad	5,000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	costo de los planificadores MHMS
Cantidad	5200
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	None Specified

Estrategia/Actividad 18

Se creará un grupo de trabajo de asistencia que se reunirá semanalmente para analizar los datos de asistencia y diseñar estrategias para mejorar la asistencia a nivel escolar. El Equipo de Trabajo de Asistencia incluirá AP, Coordinador Comunitario, Técnico de Asistencia, Maestros de ELD y otros según sea necesario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

alumnos con dificultades con problemas de asistencia

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, técnico de asistencia, grupo de trabajo de asistencia, personal de orientación, coordinador de RTI

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Costo de los incentivos de asistencia para los alumnos

Estrategia/Actividad 19

El técnico de asistencia hará llamadas telefónicas oportunas a las familias con problemas de asistencia. Una parte de las horas del técnico de asistencia se pagará con cargo al presupuesto escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, técnico de asistencia

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8,000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	costo de agregar 0.25 FTE para un técnico de asistencia

Estrategia/Actividad 20

MHMS continuará celebrando Ferias de clubes 1 a 2 veces al año. Se alentará a los alumnos a crear sus propios clubes o unirse a clubes existentes. La membresía del club estará abierta a todos los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio, todos los maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	100
Fuente	ASB

Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted
Descripción	costo de los carteles y materiales de la Feria de Clubes
Cantidad	200
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Costo de los materiales para los clubes de orientación (Mindfulness, Mellow Mondays, etc.)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 4

Tema

Declaración de la Meta

Meta LCAP

Razón por esta Meta

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 5

Tema

Declaración de la Meta

Meta LCAP

Razón por esta Meta

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 1

La Escuela Secundaria Mission Hill (MHMS, por sus siglas en inglés) creará un ambiente educativo que apoyará a todos los alumnos a lograr altos niveles de lectoescritura. Específicamente, mantendremos nuestras puntuaciones generales altas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el I-Ready Diagnostic y cerraremos la brecha entre el grupo "únicamente blancos" y los grupos "hispanos", "Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)" y "alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés)" en estas evaluaciones de lectura.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
El grupo "Todos los alumnos" mejorará al menos 3 puntos en las pruebas CAASPP de ELA (de 27 puntos por encima de la norma a 30 puntos por encima de la norma o mayor).	30 puntos por encima de la norma	No hay información sobre CAASPP para el ciclo 20/21: los resultados esperados y el estándar se trasladarán al ciclo 21/22.
El grupo de "Estudiantes de inglés" mejorará al menos 3 puntos en las pruebas CAASPP de ELA (de 71.6 puntos por debajo de la norma a 68 puntos por debajo de la norma o menor).	68.6 puntos por debajo de la norma	No hay información sobre CAASPP para el ciclo 20/21: los resultados esperados y el estándar se trasladarán al ciclo 21/22.
El grupo de "Alumnos con Discapacidades" mejorará al menos 3 puntos en las pruebas CAASPP de ELA (de 81.6 puntos por debajo de la norma a 79 puntos por debajo de la norma o menor).	78.6 puntos por debajo de la norma	No hay información sobre CAASPP para el ciclo 20/21: los resultados esperados y el estándar se trasladarán al ciclo 21/22.
El grupo "En desventaja socioeconómica" mejorará al menos 3 puntos en las pruebas CAASPP de Matemáticas (de 68.6 puntos por debajo de la norma a 65 puntos por debajo de la norma o menor).	65.6 puntos por debajo de la norma	No hay información sobre CAASPP para el ciclo 20/21: los resultados esperados y el estándar se trasladarán al ciclo 21/22.
El grupo "Hispano" mejorará al menos 3 puntos en las pruebas CAASPP de ELA (de 68.3 puntos por debajo de la norma a 65 puntos por debajo de la norma o menor).	65.3 puntos por debajo de la norma	No hay información sobre CAASPP para el ciclo 20/21: los resultados esperados y el estándar se trasladarán al ciclo 21/22.
Progreso de los Estudiantes de inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Al menos el 70% de los estudiantes de inglés de Mission Hill crecerán uno o más niveles en su dominio del idioma inglés según lo medido por el ELPAC de primavera de 2021.	El 59% de los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) crecieron uno o más niveles.
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: El grupo Todos los alumnos aumentará su percentil en un mínimo	67.15	59.80

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
de 4 puntos porcentuales (de 63.15 a 67.15).		
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: Los hispanos / latinos incrementarán su percentil en un mínimo de 4 puntos porcentuales (de 52.31 a 57.31).	57.31	40.50
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: El grupo de Alumnos con Discapacidades aumentará su percentil en un mínimo de 4 puntos porcentuales (de 44.35 a 49.35).	49.35	18.40 (debe tenerse en cuenta que, por primera vez en el 2021, los datos de RSP y SDC se incluyen en los datos de SWD)
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: El grupo de Estudiantes del idioma inglés aumentará su percentil en un mínimo de 4 puntos porcentuales (de 24.67 a 29.67).	29.67	25.00
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: El grupo de Bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) en estas evaluaciones de lectura aumentará su percentil en un mínimo de 4 puntos percentiles (de 47.46 a 52.46)	52.46	No hay información disponible
Datos del ELD Integrado de los recorridos del director	Los datos del recorrido del director mostrarán que las estrategias del ELD integrado (iniciadores de oraciones, marcos de oraciones, bancos de palabras, instrucción directa de vocabulario) se incorporan en la instrucción al menos el 50% del tiempo.	No hay información disponible

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados

Las reuniones del equipo colaborativo se llevarán a cabo al menos semanalmente para enfocarse en la implementación de currículos equitativos y alineados a través de prácticas instructivas de alta calidad que incluyen: estrategias de aprendizaje

Acciones/ Servicios Actuales

Las reuniones del equipo colaborativo se llevaron a cabo al menos semanalmente para enfocarse en la implementación de currículos equitativos y alineados a través de prácticas instructivas de alta calidad que incluyen: estrategias de aprendizaje

**Acciones/
Servicios Planeados**

visibles, estrategias sobre trauma informado y estrategias de ELD integrado. Los equipos trabajarán juntos para escribir los aprendizajes esenciales, crear evaluaciones formativas, examinar el trabajo de los alumnos y diseñar los próximos pasos en el aprendizaje, incluyendo la intervención y la extensión.

Todos los niveles de lectura de los alumnos se evaluarán mediante la evaluación i-Ready diagnostic en lectura. Los datos recopilados de este diagnóstico se utilizarán para determinar la colocación del alumno en intervenciones de lectura de Nivel 2/3 y para crear una instrucción diferenciada en los salones de Nivel 1.

El financiamiento de Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje se utilizará para contratar a tres instructores individuales después de clase (además de los del programa WAVE) para el personal de un programa de intervención de lectoescritura y matemáticas de Nivel 2. Este programa se llamará Club de Estudio de MHMS. Cada instructor individual estará a cargo de unos 10 alumnos y las actividades incluirán: lectura en silencio, tiempo de trabajo i-Ready, trabajo en grupos reducidos y consultas individuales. El Coordinador de RTI será responsable de administrar este programa y capacitar a todos los instructores individuales.

El coordinador de Rtl continuará supervisando el progreso estudiantil en los niveles 1, 2, 3 y trabajará con el administrador y los maestros para diseñar / adaptar las intervenciones de lectura y escritura según sea necesario.

El administrador llevará a cabo rutinariamente observaciones en el salón de clases para recopilar datos sobre el uso de las estrategias del ELD integrado a nivel escolar y las estrategias de aprendizaje visible. Estos datos se utilizarán para informar la instrucción y proporcionar comentarios significativos a los maestros.

El Consejo del Sitio Escolar de MHMS continuará reuniéndose al menos 4 veces al año para supervisar la implementación del plan del sitio y el presupuesto, para examinar los datos a nivel escolar, para proporcionar información y para hacer cambios según sea necesario.

El equipo SCIL de MHMS estará compuesto por maestros representantes de todas las áreas de contenido y representantes de administración y orientación. El equipo de SCIL continuará

**Acciones/
Servicios Actuales**

visibles, estrategias sobre trauma informado y estrategias de ELD integrado. Los equipos trabajaron juntos para escribir aprendizajes esenciales, crear evaluaciones formativas, examinar el trabajo de los alumnos y diseñar los próximos pasos en el aprendizaje, incluyendo la intervención y la extensión.

Todos los niveles de lectura de los alumnos se evaluaron mediante la evaluación i-Ready diagnostic en lectura. Los datos recopilados de este diagnóstico se utilizaron para determinar la colocación de los alumnos en las intervenciones de lectura de Nivel 2/3 y para crear una instrucción diferenciada en los salones de Nivel 1.

El financiamiento de Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje se utilizó para contratar a dos instructores individuales después de clase (además de los del programa WAVE) para el personal de un programa de intervención de lectoescritura y matemáticas de Nivel 2. Este programa se denominó Club de Estudios de la Escuela Secundaria Mission Hill (MHMS, por sus siglas en inglés). Cada instructor individual estuvo a cargo de unos 10 alumnos y las actividades incluyeron: lectura en silencio, tiempo de trabajo i-Ready, trabajo en grupos chicos y consultas individuales. El Coordinador de RTI fue responsable de administrar este programa y capacitar a todos los instructores individuales.

El coordinador de Rtl continuó supervisando el progreso estudiantil en los niveles 1, 2, 3 y trabajó con el administrador y los maestros para diseñar / adaptar las intervenciones de lectura y escritura según sea necesario.

El administrador realiza observaciones en el salón de clases (según sea posible durante la instrucción híbrida CVID) para recopilar datos sobre el uso de las estrategias del ELD integrado a nivel escolar y las estrategias de aprendizaje visible. Los datos se utilizaron para informar la instrucción y proporcionar comentarios significativos a los maestros.

El Consejo del Sitio Escolar de MHMS se reunió 4 veces al año para supervisar la implementación del plan del sitio y el presupuesto, para examinar los datos a nivel escolar, para proporcionar información y para hacer los cambios necesarios.

El equipo de MHMS SCIL estaba compuesto por representantes de maestros de todas las áreas de contenido y representantes de administración y orientación. El equipo de SCIL se reunió

Acciones/ Servicios Planeados

reuniéndose mensualmente para planificar y guiar las actividades de formación profesional para el personal de acuerdo con las metas de la escuela, para examinar los datos a nivel escolar, para apoyar el crecimiento de los demás como líderes docentes y para tomar decisiones de liderazgo para el sitio.

Se le proporcionará oportunidades al personal y se le alentará en que asista a la formación profesional relacionada con la Meta 1 y sus pasos de acción.

Se comprará tecnología para apoyar la instrucción del siglo XXI de alta calidad a nivel escolar. Esto podrá incluir el reemplazo de tecnología obsoleta, como Chromebooks, audífonos, impresoras, proyectores, bocinas, computadoras portátiles para maestros y cámaras de documentos, así como la compra de nueva tecnología. Se comprarán nuevos carritos de Chromebooks para cubrir el reemplazo de los aparatos que se entregaron a las familias.

Al comienzo del año, todos los maestros recibirán una "Carpeta de Maestros" que identifica a todos los alumnos de poblaciones especiales (EL, RFEP, Recursos, 504, en transición, etc.), contiene Planes de educación individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés) y Planes 504, y todos los folletos de la Formación Profesional a nivel escolar.

El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) continuará apoyando a los alumnos identificados con lectoescritura, organización y otras habilidades académicas. Se comprarán materiales para los alumnos y materiales instructivos para poder apoyar esto. Los maestros AVID y otro personal asistirán a las capacitaciones de AVID según sea necesario. El equipo del sitio AVID continuará reuniéndose mensualmente para crear el plan del sitio AVID, repasar los datos de AVID, supervisar la implementación del programa AVID y cumplir con todos los requisitos de conformidad a la Certificación AVID. Además, se comprarán dos carritos de chrome book específicamente para los salones de AVID para apoyar el desarrollo de los alumnos en las habilidades del siglo XXI.

Las clases de lectoescritura académica apoyarán el crecimiento de los alumnos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en lectura, escritura, hablar y comprensión auditiva en inglés. Se hará hincapié en aumentar el conocimiento de los alumnos y el uso del lenguaje académico general, así como en proporcionar apoyo con

Acciones/ Servicios Actuales

mensualmente para planificar y guiar las actividades de formación profesional para el personal de acuerdo con las metas de la escuela, para examinar los datos a nivel escolar, para apoyar el crecimiento de los demás como líderes docentes y para tomar decisiones de liderazgo para el sitio.

Debido a que el personal de COVID no asistió a la formación profesional externo.

Se compró tecnología para respaldar la instrucción de alta calidad del siglo XXI a nivel escolar. Esto incluyó el reemplazo de tecnología obsoleta, como chrome-books, auriculares, impresoras, proyectores, bocinas, computadoras portátiles para maestros y cámaras de documentos, así como la compra de nueva tecnología. Se compraron nuevos carritos de chrome-books para cubrir el reemplazo de los aparatos que se entregaron a las familias.

Al comienzo del año, todos los maestros recibieron una "Carpeta de Maestros" que identificaba a todos los alumnos de poblaciones especiales (EL, RFEP, Recursos, 504, en transición, etc.), contiene IEPs y Planes 504, y todos los folletos de la Formación Profesional a nivel escolar.

AVID continuó apoyando a los alumnos identificados con lectoescritura, organización y otras habilidades académicas. Se compraron materiales para los alumnos y materiales instructivos para poder apoyar esto. Los maestros de AVID y otro personal asistieron a las capacitaciones de AVID según fuera necesario. El equipo del sitio de AVID continuó reuniéndose mensualmente para crear el plan del sitio de AVID, repasar los datos de AVID, supervisar la implementación del programa de AVID y cumplir con todos los requisitos de conformidad para la certificación de AVID. Además, se compraron dos carritos de chrome books específicamente para los salones de AVID para apoyar el desarrollo de los alumnos en las habilidades del siglo XXI.

Las clases de lectoescritura académica apoyaron el crecimiento de los alumnos EL en lectura, escritura, hablar y comprensión auditiva en inglés. Se hará hincapié en aumentar el conocimiento de los alumnos y el uso del lenguaje académico general, así como en proporcionar apoyo con contenido y habilidades enfatizados en las clases

Acciones/ Servicios Planeados

contenido y habilidades enfatizados en las clases de educación general. Se comprarán materiales para los alumnos y materiales instructivos que apoyen esto. Se contratarán tres auxiliares docentes para apoyar a los alumnos en las clases de Lectoescritura Académica y para proporcionar apoyo en la educación dentro del salón general a los alumnos nuevos en sus clases de educación general. Además, se contratará a un auxiliar docente para proporcionar apoyo en la educación dentro del salón general a los ELs en sus clases de educación general. Además, se comprará un carrito de Chromebooks para que los alumnos ELD lo usen en clase para apoyar su desarrollo de las habilidades del siglo XXI. Además, se comprarán novelas para la clase para apoyar las habilidades de lectoescritura de los alumnos.

ELAC se utilizará como un vehículo de acercamiento para las familias de habla hispana. Los fondos se utilizarán para pagar el cuidado de niños, la traducción y la comida.

El Coordinador Comunitario continuará apoyando la comunicación entre el hogar y la escuela y apoyando especialmente a nuestros alumnos y familias de habla hispana. Además, el Coordinador Comunitario seguirá trabajando con el Director Auxiliar (AP, por sus siglas en inglés) para planificar e implementar las reuniones mensuales de ELAC. Una parte de las horas del Coordinador Comunitario se pagará con cargo al presupuesto de la escuela.

Read 180, nuestra intervención de lectura de nivel 3, apoyará a los alumnos que necesiten lograr un crecimiento significativo en lectura. Se comprarán materiales instructivos para que apoyen esto. Además, Sistema 44, el programa del método fonético alineado con Read 180 se utilizará en los salones de clase del Nivel 3, incluyendo Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), para ayudar a los lectores que están muy por debajo del nivel de año.

Continuaremos reponiendo y actualizando nuestra biblioteca con selecciones de lectura de no ficción y novelas relevantes de gran interés. Además, muchos libros del año pasado no fueron devueltos (debido al cambio al aprendizaje a distancia) por lo que nuestra colección de la biblioteca necesita más apoyo de lo normal.

Las reuniones de LRT continuarán ocurriendo dos veces al año para supervisar el progreso estudiantil de EL y RFEP. Los nuevos maestros recibirán capacitación de los maestros ELD sobre cómo usar ELPP y su función en los LRT.

Acciones/ Servicios Actuales

de educación general. Se compraron materiales para los alumnos y materiales instructivos para que apoyen esto. Se contrataron tres auxiliares docentes para apoyar a los alumnos en las clases de Lectoescritura Académica y para proporcionar apoyo en la educación dentro del salón general a los alumnos nuevos en sus clases de educación general. Además, se compró un carrito de chrome book para que los alumnos ELD lo usen en clase para apoyar su desarrollo de las habilidades del siglo XXI. Además, se compraron novelas para la clase para apoyar las habilidades de lectoescritura de los alumnos.

ELAC se utilizó como un vehículo de acercamiento a las familias de habla hispana. Los fondos no se utilizaron para pagar el cuidado de niños y la comida debido a COVID.

El Coordinador Comunitario continuó apoyando la comunicación entre el hogar y la escuela y apoyando especialmente a nuestros alumnos y familias de habla hispana. Además, el Coordinador Comunitario continuó trabajando con el AP para planificar e implementar las reuniones mensuales de ELAC. Una parte de las horas del Coordinador de Comunicadores se pagó con cargo al presupuesto de la escuela.

Read 180, nuestra intervención de lectura de nivel 3, apoyó a los alumnos que necesitan lograr un crecimiento significativo en lectura. Se compraron materiales instructivos para que apoyen esto. Además, Sistema 44, el programa del método fonético alineado con Read 180 se utilizará en los salones de clase del Nivel 3, incluyendo Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), para ayudar a los lectores que están muy por debajo del nivel de año.

Continuamos reponiendo y actualizando nuestra biblioteca con selecciones de lectura de no ficción y novelas relevantes y de gran interés. Además, muchos libros del año pasado no fueron devueltos (debido al cambio al aprendizaje a distancia), por lo que nuestra colección de la biblioteca necesitaba más apoyo de lo normal.

Las reuniones de LRT continuaron ocurriendo dos veces al año para supervisar el progreso estudiantil EL y RFEP. Los maestros nuevos recibieron capacitación de los maestros de ELD sobre cómo usar ELPP y su función en los LRTs.

Acciones/ Servicios Planeados

Además, el Grupo de Trabajo ELD continuará reuniéndose mensualmente para repasar los datos relacionados con los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), examinar nuestras prácticas / protocolos para servir a los EL y sus familias, y hacer recomendaciones para cambios dirigidos a reducir la brecha instructiva. Los miembros del Grupo de Trabajo ELD incluirán los maestros de Lectoescritura Académica, el Coordinador Comunitario Escolar, el Coordinador de WAVE, el Coordinador de RTI, representantes de administración y orientación, y representantes de maestros de todo el plantel.

El administrador, el personal de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el maestro bibliotecario y el personal del distrito trabajarán juntos para mantener y continuar la implementación del programa de comprensión de lectura, "Reading Counts", que se utilizará con todos los alumnos. Además, las clases Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) continuarán trabajando con alumnos que están muy por debajo del nivel de año tanto en lectura como en matemáticas. Para apoyar las necesidades de lectura de los alumnos, los maestros SDC usarán lecturas niveladas con preguntas de comprensión de Reading A-Z.

Como sitio escolar, continuaremos ofreciendo la opción de Educación Física de Período Cero para proporcionar ELD, RSP, AVID y otros grupos de alumnos con la capacidad de tener una clase optativa preferida.

Para ayudar a todos los maestros a tener textos apropiados, de nivel de año y diferenciados para todos los alumnos, se comprará una licencia de uso de NewsELA. Esta versión pagada de NewsELA se integrará directamente con Google Classroom. Además, la capacitación de NewsELA estará disponible para todo el personal. Además de apoyar la escritura académica de los alumnos, se comprarán cuadernos de composición para todos los alumnos de sexto año, clases de ELD y clases de historia.

Acciones/ Servicios Actuales

Además, el Grupo de trabajo de ELD continuó reuniéndose mensualmente para repasar los datos sobre los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), examinar nuestras prácticas / protocolos para servir a los EL y sus familias, y hacer recomendaciones para cambios dirigidos a reducir la brecha de instrucción. Los miembros del Grupo de Trabajo ELD incluyeron a los maestros de Lectoescritura Académica, el Coordinador Comunitario Escolar, el Coordinador de WAVE, el Coordinador de RTI, representantes de administración y orientación, y representantes de maestros de todo el plantel.

El administrador, el personal de ELA, el maestro bibliotecario y el personal del distrito trabajaron juntos para mantener y continuar la implementación del programa de comprensión de lectura, "Reading Counts", que se utilizará con todos los alumnos. Además, las clases SDC continuaron trabajando con alumnos que estaban muy por debajo del nivel de año tanto en lectura como en matemáticas. Para apoyar las necesidades de lectura de los alumnos, los maestros SDC utilizaron lecturas niveladas con preguntas de comprensión de Reading A-Z.

Como sitio escolar, continuamos ofreciendo la opción de Educación Física de Período Cero para proporcionar ELD, RSP, AVID y otros grupos de alumnos con la capacidad de tener una clase optativa preferida.

Para ayudar a todos los maestros a tener textos apropiados, de nivel de año y diferenciados para todos los alumnos, se compró una licencia de uso de NewsELA. Esta versión pagada de NewsELA se integró directamente con Google Classroom. Además, se puso a disposición de todo el personal la formación de NewsELA.

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, MHMS implementó todas las estrategias / actividades propuestas en el plan 2020/21 para lograr la meta articulada. Un área notable de diferencia fue la formación profesional. Debido a COVID, los maestros no asistieron a tantas formaciones profesionales externas, sino que participaron en la formación profesional principal de SCCS para apoyar su trabajo con el aprendizaje a distancia.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

En general, las estrategias / actividades propuestas en el plan 2020/21 fueron eficaces para lograr la meta articulada. Aunque los datos de iReady muestran una disminución en todas las categorías demográficas, las pérdidas fueron mínimas en consideración al cierre de escuelas, aprendizaje a distancia e instrucción híbrida.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

A pesar del aprendizaje a distancia y la instrucción híbrida, los gastos reales en materiales fueron los propuestos. El personal, los maestros y la administración de MHMS trabajaron arduamente para brindarles a los alumnos una experiencia educativa consistente que incluía los mismos materiales y suministros que una experiencia en persona.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Para 2021/22, MHMS mantendrá sus esfuerzos en la Meta #1, manteniendo la mayoría de las mismas estrategias / actividades propuestas en el 2020/21. Los artículos previamente respaldados por el Financiamiento para la Mitigación de pérdidas de aprendizaje serán financiados por el proyecto SB86 en el ciclo 2021/22. Además, algunos artículos previamente financiados por el Título 1 serán cubiertos por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en 2021/22.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 2

La Escuela Secundaria Mission Hill (MHMS, por sus siglas en inglés) creará un ambiente educativo que apoyará a todos los alumnos a lograr altos niveles de logro en matemáticas. Específicamente, mantendremos nuestras puntuaciones generales altas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y en I-Ready Diagnostic y cerraremos la brecha entre el grupo "únicamente blancos" y los grupos "hispanos", "Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)" y "alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés)" en estas evaluaciones matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
El grupo "Todos los alumnos" mejorará al menos 3 puntos en la prueba CAASPP de matemáticas (de 7.1 puntos por encima de la norma a 10.1 puntos por encima de la norma o mayor).	10.1 puntos por encima de la norma en el CAASPP 2021	No hay información sobre la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el ciclo 20/21: los resultados esperados y el estándar se trasladarán al ciclo 21/22.
El grupo "Estudiantes de inglés" mejorará por lo menos 3 puntos en la prueba CAASPP de matemáticas (de 96 puntos por debajo de la norma a 93 puntos por debajo de la norma o menor).	93 puntos por debajo de la norma en CAASPP 2021	No hay información sobre la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el ciclo 20/21: los resultados esperados y el estándar se trasladarán al ciclo 21/22.
El grupo "Alumnos con Discapacidades" mejorará al menos 3 puntos en la prueba CAASPP de matemáticas (de 129.2 puntos por debajo de la norma a 126.2 puntos por debajo de la norma).	126.2 puntos por debajo de la norma en CAASPP 2021	No hay información sobre la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el ciclo 20/21: los resultados esperados y el estándar se trasladarán al ciclo 21/22.
El grupo "En desventaja socioeconómica" mejorará al menos 3 puntos en la prueba CAASPP de matemáticas (de 68.6 puntos por debajo de la norma a 65.6 puntos por debajo de la norma).	65.6 puntos por debajo de la norma en CAASPP 2021	No hay información sobre la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el ciclo 20/21: los resultados esperados y el estándar se trasladarán al ciclo 21/22.
El grupo "hispano" mejorará al menos 3 puntos en la prueba CAASPP de matemáticas (de 68.3 puntos por debajo de la norma a 65.3 puntos por debajo de la norma).	65.3 puntos por debajo de la norma en CAASPP 2021	No hay información sobre la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el ciclo 20/21: los resultados esperados y el estándar se trasladarán al ciclo 21/22.
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: El grupo Todos los alumnos aumentará su percentil en un mínimo	58.39	46.70

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
de 4 puntos porcentuales (de 54.39 a 58.39).		
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: El grupo hispano / latino aumentará su percentil en un mínimo de 5 puntos porcentuales (de 44.32 a 49.32).	49.32	40.50
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: El grupo de Alumnos con Discapacidades aumentará su percentil en un mínimo de 5 puntos porcentuales (de 36.19 a 41.19).	41.19	18.40 (debe tenerse en cuenta que, por primera vez en el 2021, los datos de RSP y SDC se incluyen en los datos de SWD)
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: El grupo de Estudiantes de inglés aumentará su percentil en un mínimo de 5 puntos (de 18.38 a 23.38).	23.38	25.00
Para la evaluación i-Ready Diagnostic en Lectura, de otoño a primavera: El grupo de Bajo nivel socioeconómico aumentará su percentil en un mínimo de 5 puntos porcentuales.	No hay información disponible	No hay información disponible
Datos de recorridos del director centrados en los movimientos de claridad del maestro (metas de aprendizaje y criterios de éxito), prácticas sobre traumas informados y estrategias de ELD integrado (iniciadores de oraciones, marcos de oraciones, bancos de palabras, instrucción directa de vocabulario)	Los datos de recorridos del director mostrarán que los movimientos de Claridad del maestro (Metas de aprendizaje y Criterios de éxito) se incorporan regularmente en la instrucción (publicados en la pizarra, expresados ??en voz alta o ambos) en las clases de Matemáticas al menos el 85% del tiempo, que las prácticas sobre traumas informados se incorporan en la instrucción al menos el 50% del tiempo, y las estrategias de ELD integrado (iniciadores de oraciones, marcos de oraciones, bancos de palabras, instrucción directa de vocabulario) se incorporan en la instrucción al menos el 50% del tiempo.	No hay información disponible

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados

Las reuniones del equipo colaborativo se llevarán a cabo al menos semanalmente para enfocarse en la implementación de currículos equitativos y alineados a través de prácticas instructivas de alta calidad que incluyen: estrategias de aprendizaje visibles, estrategias sobre traumas informados y estrategias de ELD integrado. Los equipos trabajarán juntos para escribir los aprendizajes esenciales, crear evaluaciones formativas, examinar el trabajo de los alumnos y diseñar los próximos pasos en el aprendizaje, incluyendo la intervención y la extensión.

Todos los niveles de matemáticas de los alumnos se evaluarán a través de la evaluación i-Ready diagnostic de matemáticas. Los datos recopilados de este diagnóstico se utilizarán para determinar la colocación de los alumnos en intervenciones de matemáticas de Nivel 2/3 y para crear una instrucción diferenciada en los salones de Nivel 1.

El financiamiento para la Mitigación de la Pérdida del Aprendizaje se utilizará para contratar a 4 instructores individuales después de clases (además de los del programa WAVE) para el personal de un programa de intervención de lectoescritura y matemáticas de Nivel 2. Este programa se llamará Club de Estudios de la Escuela Secundaria Mission Hill (MHMS, por sus siglas en inglés). Cada instructor individual estará a cargo de unos 10 alumnos y las actividades incluirán: lectura en silencio, tiempo de trabajo i-Ready, trabajo en grupos reducidos y consultas individuales. El Coordinador de RTI será responsable de administrar este programa y capacitar a todos los instructores individuales. El Coordinador de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) será responsable de administrar este programa y capacitar a todos los instructores individuales. El financiamiento para 20 horas semanales de instrucción adicional provendrá de la asignación de Financiamiento del Distrito para la Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje (LLM, por sus siglas en inglés).

El coordinador de Rtl continuará supervisando el progreso estudiantil en los niveles 1, 2, 3 y trabajará con el administrador y los maestros para diseñar / adaptar intervenciones matemáticas según sea necesario.

El administrador llevará a cabo rutinariamente recorridos en los salones de clases de

Acciones/ Servicios Actuales

Las reuniones del equipo colaborativo se llevaron a cabo semanalmente para enfocarse en la implementación de currículos equitativos y alineados a través de prácticas instructivas de alta calidad que incluyen: estrategias de aprendizaje visibles, estrategias sobre traumas informados y estrategias de ELD integrado. Los equipos trabajaron juntos para escribir aprendizajes esenciales, crear evaluaciones formativas, examinar el trabajo de los alumnos y diseñar los próximos pasos en el aprendizaje, incluyendo la intervención y la extensión.

Los niveles de matemáticas de todos los alumnos fueron evaluados mediante la evaluación i-Ready diagnostic de matemáticas. Los datos recopilados de este diagnóstico se utilizaron para determinar la colocación de los alumnos en intervenciones de matemáticas de Nivel 2/3 y para crear una instrucción diferenciada en los salones de Nivel 1.

El financiamiento para la Mitigación de la Pérdida del Aprendizaje se utilizó para contratar a 2 instructores individuales después de clases (además de los del programa WAVE) para el personal de un programa de intervención de lectoescritura y matemáticas de Nivel 2. Este programa se denominó Club de estudios de MHMS. Cada instructor individual estuvo a cargo de unos 10 alumnos y las actividades incluirán: lectura en silencio, tiempo de trabajo i-Ready, trabajo en grupos chicos y consultas individuales. El Coordinador de RTI fue responsable de administrar este programa y capacitar a todos los instructores individuales. El financiamiento para 20 horas semanales de instrucción adicional proviene de la asignación del Financiamiento del Distrito para la Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje (LLM, por sus siglas en inglés).

El coordinador de Rtl continuó supervisando el progreso estudiantil en los niveles 1, 2, 3 y trabajó con el administrador y los maestros para diseñar / adaptar intervenciones matemáticas según sea necesario.

El administrador realizó recorridos en el salón de clases (según pudo debido a COVID) en los

Acciones/ Servicios Planeados

matemáticas para recopilar datos sobre la instrucción de matemáticas a nivel escolar. Estos datos se utilizarán para informar la instrucción y proporcionar comentarios significativos a los maestros de matemáticas.

El Consejo del Sitio Escolar de MHMS continuará reuniéndose al menos 4 veces al año para supervisar la implementación del plan del sitio y el presupuesto, examinar los datos a nivel escolar, proporcionar información y hacer cambios según sea necesario.

El equipo SCIL de MHMS estará compuesto por maestros representantes de todas las áreas de contenido y representantes administrativos y de orientación. El equipo de SCIL continuará reuniéndose mensualmente para planificar y guiar las actividades de formación profesional para el personal de acuerdo con las metas de la escuela, para examinar los datos a nivel escolar, para apoyar el crecimiento de los demás como líderes docentes y para tomar decisiones de liderazgo para el sitio.

Al personal se le brindarán oportunidades y se le alentará en que asista a la formación profesional relacionada con la Meta 2 y sus pasos de acción.

Se comprará tecnología para apoyar la instrucción del siglo XXI de alta calidad a nivel escolar. Esto podrá incluir el reemplazo de tecnología obsoleta, como chrome books, auriculares, impresoras, proyectores, bocinas, computadoras portátiles para maestros y cámaras de documentos, así como la compra de nueva tecnología.

Todos los maestros de matemáticas recibirán capacitación en el nuevo currículo i-Ready Math. Además, todos los maestros de matemáticas recibirán capacitación en Equatio que ayudará a los alumnos con discapacidades a completar los cursos en línea.

WAVE, nuestro programa extracurricular, continuará enfocándose en matemáticas y ayudando a mejorar la finalización del trabajo de matemáticas y las calificaciones de matemáticas de los alumnos. Durante el aprendizaje en línea, el personal de WAVE trabajará individualmente y en grupos chicos con los alumnos para apoyar las matemáticas y todas las áreas de contenido según sea necesario. También se prestará especial atención a la construcción de relaciones y al apoyo socioemocional para los alumnos.

La Academia Khan, Academia Khan de Español e I-Ready se utilizarán para apoyar la instrucción de

Acciones/ Servicios Actuales

salones de clases de matemáticas para recopilar datos sobre la instrucción de matemáticas a nivel escolar. Estos datos se utilizaron para informar la instrucción y proporcionar comentarios significativos a los maestros de matemáticas.

El Consejo del Sitio Escolar de MHMS se reunió 4 veces al año para supervisar la implementación del plan del sitio y el presupuesto, para examinar los datos a nivel escolar, proporcionar información y hacer cambios según sea necesario.

El equipo SCIL de MHMS estaba compuesto por representantes de maestros de todas las áreas de contenido y representantes administrativos y de orientación. El equipo SCIL continuó reuniéndose mensualmente para planificar y orientar las actividades de formación profesional para el personal de acuerdo con las metas escolares, examinar datos a nivel escolar, apoyar el crecimiento de los demás como líderes docentes y tomar decisiones de liderazgo para el sitio.

Debido a COVID, el personal no asistió a la formación profesional externa.

Se compró tecnología para apoyar la instrucción de alta calidad del siglo XXI a nivel escolar. Esto incluyó el reemplazo de tecnología obsoleta, como chrome books, auriculares, impresoras, proyectores, bocinas, computadoras portátiles para maestros y cámaras de documentos, así como la compra de nueva tecnología.

Todos los maestros de matemáticas recibieron capacitación en el nuevo currículo i-Ready Math. Además, todos los maestros de matemáticas recibieron capacitación en Equatio que ayudó a los alumnos con discapacidades a completar los cursos en línea.

WAVE, nuestro programa extracurricular, continuó enfocándose en matemáticas y ayudando a mejorar la finalización del trabajo de matemáticas y las calificaciones de matemáticas de los alumnos. Durante el aprendizaje en línea, el personal de WAVE trabajó individualmente y en grupos chicos con los alumnos para apoyar las matemáticas y todas las áreas de contenido según fuera necesario. Se prestó especial atención a la construcción de relaciones y al apoyo socioemocional para los alumnos.

La Academia Khan, Academia Khan de Español e I-Ready se utilizaron para apoyar la instrucción de

Acciones/ Servicios Planeados

los alumnos de habla hispana y los alumnos que hablan inglés por debajo del nivel de año.

Matemáticas de Nivel 3 (Mindset Math) continuará apoyando a los alumnos que están por debajo del nivel de año en matemáticas. Se comprarán materiales para los alumnos, materiales instructivos y tecnología para apoyar esta clase de intervención. Además, el maestro de Mindset Math y el coordinador de RTI tendrán dos días de instrucción limitada (cada uno) para planificar el currículo de intervención.

Se comprarán libros de texto de matemáticas en español, en el nivel de año apropiado, para nuestros alumnos nuevos.

El financiamiento para la Mitigación de Pérdida de Aprendizaje se utilizará para contratar a 2 auxiliares docentes adicionales para la educación dentro del salón general de las clases de matemáticas y proporcionar apoyo a los alumnos que no están a nivel de año (según lo determinado por las pruebas i-Ready Diagnostic de matemáticas) que no pueden o no desean participar en WAVE o Club de Estudios de MHMS.

Materiales matemáticos para ser creados y enviados a casa para el aprendizaje a distancia (pizarrones, rotuladores, etc.).

Acciones/ Servicios Actuales

los alumnos de habla hispana y los alumnos que hablan inglés por debajo del nivel de año.

Matemáticas de Nivel 3 (Mindset Math) continuó apoyando a los alumnos que estaban por debajo del nivel de año en matemáticas. Se compraron materiales para los alumnos, materiales instructivos y tecnología para apoyar esta clase de intervención. Además, el maestro de Mindset Math y el coordinador de RTI tuvieron dos días de instrucción limitada (cada uno) para planificar el currículo de intervención.

Se compraron libros de texto de matemáticas en español, en el nivel de año apropiado, para nuestros alumnos nuevos.

El financiamiento para la Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje se utilizó para contratar a 2 auxiliares docentes adicionales para la educación dentro del salón general de las clases de matemáticas y proporcionar apoyo a los alumnos que no están al nivel de año (según lo determinado por las pruebas i-Ready Diagnostic de matemáticas) que no pueden o no quieren participar en WAVE o Club de Estudios de MHMS.

Se crearon y enviaron a casa materiales de matemáticas para el aprendizaje a distancia (pizarrones, rotuladores, etc.).

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, MHMS implementó todas las estrategias / actividades propuestas en el plan 2020/21 para lograr la meta articulada. Un área notable de diferencia fue la formación profesional. Debido a COVID, los maestros no asistieron a tantas formaciones profesionales externas, sino que participaron en la formación profesional principal de SCCS para apoyar su trabajo con el aprendizaje a distancia.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

En general, las estrategias / actividades propuestas en el plan 2020/21 fueron eficaces para lograr la meta articulada. Aunque los datos de iReady muestran una disminución en todas las categorías demográficas, las pérdidas fueron mínimas en consideración al cierre de escuelas, aprendizaje a distancia e instrucción híbrida.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

A pesar del aprendizaje a distancia y la instrucción híbrida, los gastos reales en materiales fueron los propuestos. El personal, los maestros y la administración de MHMS trabajaron arduamente para brindarles a los alumnos una experiencia educativa consistente que incluía los mismos materiales y suministros que una experiencia en persona.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Para 2021/22, MHMS mantendrá sus esfuerzos en la Meta #2, manteniendo la mayoría de las mismas estrategias / actividades propuestas en 2020/21. Los artículos previamente respaldados por el financiamiento para la mitigación de pérdidas de aprendizaje serán financiados por el proyecto SB86 en el ciclo 2021/22. Además, algunos artículos previamente financiados por el Título 1 serán cubiertos por LCFF en el 2021/22.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 3

La Escuela Secundaria Mission Hill (MHMS, por sus siglas en inglés) mejorará el entorno escolar y la cultura al enfocarse en las necesidades emocionales, sociales y conductuales de los alumnos. Específicamente, continuaremos nuestra implementación a nivel escolar del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), reduciremos nuestra tasa de absentismo crónico y agregaremos estrategias sobre traumas informados a nuestras prácticas en el salón de clases.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
La tasa de absentismo crónico de 16.1% (otoño de 2019) se reducirá por lo menos a 10.1%, que es la tasa de absentismo crónico del estado.	10.1% de absentismo crónico	2.92% de absentismo crónico
Al realizar el Sondeo de Salud Socioemocional (SEHS, por sus siglas en inglés), el 80% de los alumnos responderán "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" a la pregunta: "Siento que soy parte de esta escuela" (71% en el otoño de 2018, 70% en otoño de 2019)	80%	70%
Al tomar la SEHS, el 80% de los alumnos responderán "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" a la pregunta: "Me siento seguro en mi escuela" (74.5% en el otoño de 2018, 72% en el otoño de 2019).	80%	70%
En 2019, la cantidad de alumnos suspendidos al menos una vez disminuirá en un 0.5%. (2.8% alumnos suspendidos al menos una vez en 2018).	2.3%	2.8%
Los datos del recorrido del director mostrarán que los movimientos de Claridad del maestro (Metas de aprendizaje y Criterios de éxito) se incorporan regularmente (se publican en la pizarra, se expresan en voz alta o ambos) en la instrucción al menos el 85% del tiempo.	85% en el 2020-21	No hay información disponible
Los datos del recorrido del director mostrarán que las prácticas sobre traumas informados se incorporan en la instrucción al menos el 50% del tiempo.	50%	No hay información disponible

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados

El equipo de PBIS estará formado por el coordinador de PBIS, el coordinador de RTI, representantes administrativos y de orientación, y representantes de maestros de todas las áreas de contenido. El equipo de PBIS se reunirá mensualmente para continuar construyendo y refinando nuestras prácticas de PBIS, para diseñar protocolos de PBIS, para crear programas de incentivos estudiantiles, para supervisar datos y para determinar las necesidades de formación profesional del personal.

El Sondeo de Salud Socioemocional se administrará a todos los alumnos. El personal de orientación y administrativo tomará medidas para toda la escuela, grupos chicos y de forma individual según lo indicado por los resultados del sondeo.

El financiamiento para la Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje se utilizará para pagar por horas adicionales a nuestro Psicólogo Escolar para desarrollar la Formación Profesional para todo el personal en Prácticas sobre Traumas Informados. La formación profesional para todo el personal se impartirá mensualmente durante las reuniones del personal de MHMS y se centrará en las estrategias de Nivel 1 para usar dentro del salón para reducir los filtros afectivos de los alumnos para que pueda ocurrir el aprendizaje.

El coordinador de Rtl continuará supervisando el progreso estudiantil en los niveles 1, 2, 3 y trabajará con el administrador y los maestros para diseñar / adaptar intervenciones matemáticas según sea necesario.

El administrador llevará a cabo rutinariamente observaciones en el salón de clases para recopilar datos sobre el uso de las estrategias de aprendizaje visible y las estrategias sobre traumas informados a nivel escolar. Estos datos se utilizarán para informar la instrucción y proporcionar comentarios significativos a los maestros.

El Consejo del Sitio Escolar de MHMS continuará reuniéndose al menos 4 veces al año para supervisar la implementación del plan del sitio y el presupuesto, examinar los datos a nivel escolar, proporcionar información y hacer cambios según sea necesario.

El equipo SCIL de MHMS estará compuesto por maestros representantes de todas las áreas de contenido y representantes administrativos y de

Acciones/ Servicios Actuales

El equipo de PBIS estaba formado por el coordinador de PBIS, el coordinador de RTI, representantes administrativos y de orientación y representantes de maestros de todas las áreas de contenido. El equipo de PBIS se reunió mensualmente para continuar construyendo y refinando nuestras prácticas de PBIS, para diseñar protocolos de PBIS, para crear programas de incentivos estudiantiles, para supervisar datos y para determinar las necesidades de formación profesional del personal.

El Sondeo de Salud Socioemocional se administró a todos los alumnos. El personal de orientación y administrativo tomó medidas para toda la escuela, grupos chicos y de forma individual según lo indicado por los resultados del sondeo.

El financiamiento para la Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje se utilizó para pagar por horas adicionales a nuestro Psicólogo Escolar para desarrollar Formación Profesional para todo el personal en Prácticas sobre Traumas Informados. La formación profesional para todo el personal se impartió mensualmente durante las reuniones del personal de MHMS y se enfocó en estrategias de Nivel 1 para usar dentro del salón para reducir los filtros afectivos de los alumnos para que el aprendizaje pueda ocurrir.

El coordinador de Rtl continuó supervisando el progreso estudiantil en los niveles 1, 2, 3 y trabajó con el administrador y los maestros para diseñar / adaptar intervenciones matemáticas según sea necesario.

El administrador llevó a cabo observaciones en el salón de clases para recopilar datos sobre el uso de las estrategias de aprendizaje visible y las estrategias sobre traumas informados a nivel escolar. Estos datos se utilizaron para informar la instrucción y proporcionar comentarios significativos a los maestros.

El Consejo del Sitio Escolar de MHMS se reunió 4 veces al año para supervisar la implementación del plan del sitio y el presupuesto, para examinar los datos a nivel escolar, para proporcionar información y para hacer los cambios necesarios.

El equipo SCIL de MHMS estaba compuesto por representantes de maestros de todas las áreas de contenido y representantes administrativos y de

**Acciones/
Servicios Planeados**

orientación. El equipo SCIL continuará reuniéndose mensualmente para planificar y guiar las actividades de formación profesional para el personal de acuerdo con las metas escolares, para examinar los datos a nivel escolar, para apoyar el crecimiento de los demás como líderes docentes y para tomar decisiones de liderazgo para el sitio.

Los miembros del equipo de PBIS asistirán a las sesiones de capacitación de grupos de PBIS con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.

Los maestros y el personal usarán generosamente boletos "Mighty Maverick" (o boletos de rifa en un entorno virtual) para resaltar / incentivar las conductas positivas. Los alumnos pueden ganar incentivos acumulando boletos.

El coordinador de PBIS, los miembros del equipo de PBIS y otros miembros del personal y voluntarios trabajarán para mantener y dotar de personal a la Tienda Estudiantil de PBIS (ya sea virtual o en persona).

La matriz de expectativas conductuales a nivel escolar (PBIS) se incluirá en el planificador escolar y se enseñará explícitamente en los programas de orientación, dentro del salón y a través de MHTV. Además, las expectativas conductuales se publicarán en varios entornos en todo el plantel. La matriz conductual se ajustará para apoyar conductas positivas en el entorno virtual.

Maverick Essentials se incorporará a la instrucción a nivel escolar.

Se enviarán a casa tarjetas postales positivas que reflejan "Maverick Essentials" para reconocer el éxito estudiantil.

El programa "Maverick Mentor" continuará. El programa "Maverick Mentor" se utilizará para apoyar los programas de orientación para nuevos alumnos (antes y durante el ciclo escolar) y para apoyar eventos familiares (BTSN, Visita Escolar, etc.) a lo largo del ciclo escolar.

Las selecciones de alumnos del período de calificaciones (por maestros y personal) cada seis semanas se basarán en Maverick Essentials. Además, las asambleas de Essential Excellence se llevarán a cabo tres veces al año y se centrarán en Maverick Essentials.

La administración, el coordinador de Rtl y el personal de orientación discutirán las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos durante las reuniones semanales del gabinete de MHMS. Además, se crearán

**Acciones/
Servicios Actuales**

orientación. El equipo de SCIL se reunió mensualmente para planificar y guiar las actividades de formación profesional para el personal de acuerdo con las metas escolares, para examinar los datos a nivel escolar, para apoyar el crecimiento de los demás como líderes docentes y para tomar decisiones de liderazgo para el sitio.

Los miembros del equipo de PBIS asistieron a las sesiones de capacitación de grupos de PBIS con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.

Los maestros y el personal utilizaron boletos "Mighty Maverick" (o boletos de rifa en un entorno virtual) para resaltar / incentivar las conductas positivas.

El coordinador de PBIS, los miembros del equipo de PBIS y otros miembros del personal y voluntarios mantuvieron y atendieron la Tienda Estudiantil de PBIS (virtualmente y en persona).

La matriz de expectativas conductuales a nivel escolar (PBIS) se incluyó en el planificador escolar y se enseñó explícitamente en los programas de orientación, dentro del entorno del salón y a través de MHTV. Se adquirió una nueva señalización para respaldar las nuevas expectativas conductuales relacionadas con la seguridad de COVID.

Maverick Essentials se incorporó a la instrucción a nivel escolar.

Se enviaron a casa tarjetas postales positivas que reflejan "Maverick Essentials" para reconocer el éxito estudiantil.

El programa "Maverick Mentor" se suspendió durante COVID, pero se utilizó el programa "Maverick Mentor" para apoyar el regreso de los alumnos para la instrucción híbrida. Se compraron camisetas para esta actividad.

Las selecciones de alumnos del período de calificaciones (por maestros y personal) cada seis semanas se basaron en Maverick Essentials.

La administración, el coordinador de Rtl y el personal de orientación discutieron las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos durante las reuniones semanales del gabinete de MHMS.

Acciones/ Servicios Planeados

intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 para necesidades conductuales y socioemocionales.
Intervenciones de nivel 2: grupos chicos
Intervenciones de nivel 3: consultas individuales (1:1) (orientación, administración, Rtl)
Otros apoyos (trabajador social, orientación externa, educación de padres).

Todo el personal continuará apoyando el uso del sistema de carpetas organizado para ayudar a los alumnos a organizar su aprendizaje, adquirir habilidades de funciones ejecutivas y mejorar las habilidades de estudio. Se proporcionarán becas a los alumnos que las necesiten. (Para el ciclo escolar 2020-2021, se otorgaron becas a todos los alumnos). Además, los fondos de pérdida de aprendizaje se utilizarán para comprar suministros para las clases optativas. Finalmente, continuaremos proporcionando becas para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que deseen comprar uniformes de educación física pero no tengan los fondos.

Se creará un grupo de trabajo de asistencia que se reunirá semanalmente para analizar los datos de asistencia y diseñar estrategias para mejorar la asistencia a nivel escolar. El Equipo de Trabajo de Asistencia incluirá AP, Coordinador Comunitario, Técnico de Asistencia, Maestros de ELD y otros según sea necesario.

El técnico de asistencia hará llamadas telefónicas oportunas a las familias con respecto a problemas de asistencia. Una parte de las horas del técnico de asistencia se pagará con cargo al presupuesto escolar.

MHMS continuará celebrando Ferias de clubes 1-2 veces al año. Se alentará a los alumnos a crear sus propios clubes o unirse a clubes existentes. La membresía del club estará abierta a todos los alumnos.

Acciones/ Servicios Actuales

Además, se crearon intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 para necesidades conductuales y socioemocionales.
Intervenciones de nivel 2: grupos chicos
Intervenciones de nivel 3: consultas individuales (1:1) (orientación, administración, Rtl)
Otros apoyos (trabajador social, orientación externa, educación de padres).

Todo el personal continuó apoyando el uso del sistema de carpetas organizado para ayudar a los alumnos a organizar su aprendizaje, adquirir habilidades de funciones ejecutivas y mejorar las habilidades de estudio. Se proporcionaron becas a los alumnos que las necesiten. (Para el ciclo escolar 2020-2021, se otorgaron becas a todos los alumnos). Además, los fondos de pérdida de aprendizaje se utilizaron para comprar suministros para clases optativas. Finalmente, continuamos proporcionando becas para los alumnos SED que desean comprar uniformes de educación física pero no tienen los fondos.

Se creó un Grupo de Trabajo de Asistencia para reunirse semanalmente para analizar los datos de asistencia y diseñar estrategias para mejorar la asistencia a nivel escolar. El Equipo de Trabajo de Asistencia incluyó AP, Coordinador Comunitario, Técnico de Asistencia, Maestros de ELD y otros según sea necesario.

El técnico de asistencia hizo llamadas telefónicas oportunas a las familias con respecto a problemas de asistencia. Una parte de las horas del técnico de asistencia se pagó con cargo al presupuesto escolar.

MHMS continuó celebrando ferias de clubes una vez al año. Se alentó a los alumnos a crear sus propios clubes o unirse a clubes existentes. La membresía del club estaba abierta a todos los alumnos.

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

A pesar del aprendizaje a distancia e híbrida, MHMS pudo implementar todas las estrategias y actividades destinadas a lograr la meta articulada. Varias estrategias / actividades se realizaron virtualmente, lo que resultó en gastos menores a los proyectados.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

En general, las estrategias / actividades propuestas en la Meta #3 fueron eficaces. En particular, las tasas de absentismo crónico disminuyeron significativamente y, a pesar del aprendizaje a distancia, el 70% de los alumnos indicaron que se sentían conectados a la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La mayoría de los gastos propuestos cubrieron los gastos reales, con la excepción de algunos costos de señalización y carteles que no fueron necesarios debido al aprendizaje a distancia.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Para el ciclo 2021/22, MHMS mantendrá sus esfuerzos en la Meta #3, manteniendo la mayoría de las mismas estrategias / actividades propuestas en 2020/21. Los artículos previamente respaldados por el Financiamiento para la Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje serán financiados por el proyecto SB86 en el 2021/22. Además, algunos artículos previamente financiados por el Título 1 serán cubiertos por LCFF en 2021/22.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 4

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estrategias/Actividades para Meta 4

Acciones/
Servicios Planeados

Acciones/
Servicios Actuales

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 5

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estrategias/Actividades para Meta 5

Acciones/
Servicios Planeados

Acciones/
Servicios Actuales

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	145,000
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	542,091.45

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
ASB	3,350.00
District Funded	308,704.00
Donations	1,700.00
LCFF - Supplemental	100,325.45
Lottery: Instructional Materials	7,300.00
Parent-Teacher Association (PTA)	1,000.00
SB86	47,612.00
Title I	72,100.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0000: Unrestricted	5,050.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	293,930.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	119,196.00
4000-4999: Books And Supplies	99,715.45
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	9,000.00
6000-6999: Capital Outlay	5,000.00
None Specified	5,200.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
0000: Unrestricted	ASB	3,350.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	197,404.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	District Funded	36,000.00
4000-4999: Books And Supplies	District Funded	72,800.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	2,500.00
0000: Unrestricted	Donations	1,700.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	53,710.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	8,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	18,915.45
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	9,000.00
6000-6999: Capital Outlay	LCFF - Supplemental	5,000.00
None Specified	LCFF - Supplemental	5,200.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery: Instructional Materials	7,300.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Parent-Teacher Association (PTA)	1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	SB86	2,416.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	SB86	45,196.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	40,400.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	30,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	700.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	1,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Derek Kendall	Director/a
Amrik Nijor	Otro Personal Escolar
Melissa Schilling	Maestro/a Docente
Jane Northrup	Padre o Miembro Comunitario
Whitney Cohen	Padre o Miembro Comunitario
Cristine Chopra	Padre o Miembro Comunitario
Kevin Grossman	Padre o Miembro Comunitario
Kristina Quilici	Padre o Miembro Comunitario
Nadine Said	Maestro/a Docente
Casey Denning	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 5 de octubre de 2020.

Doy fe:

Director/a, Derek Kendall el 5 de octubre de 2020

Presidente del SSC, el 5 de octubre de 2020

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar
Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar
Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento
Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios
Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva
Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes
Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico
Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI
Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural
Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad
Educación de Nativos Americanos
Programas de Desarrollo Infantil
Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)
Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)
Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California
Academias en Sociedad de California
Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California